

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:29:51
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/ Ткачев С.И./

« 28 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМЕТРИКА
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Экономическая кибернетика
Ведущий преподаватель	Шибайкин В.А.

Разработчик: доцент, Шибайкин В.А.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Эконометрика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Эконометрика»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	знать: инструментальные средства для обработки экономических данных	4	лекции, практические занятия	Сообщение, типовой расчет, самостоятельная работа
		уметь: использовать инструментальные средства для обработки экономических данных			
		владеть: навыками выбора инструментальных средств для эконометрического анализа, обоснования полученных выводов			
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные	знать: основные методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	4	лекции, практические занятия	Сообщение, типовой расчет, самостоятельная работа

	теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты владеть: современной методикой построения эконометрических моделей			
--	---	--	--	--	--

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса»:

Компетенция ОПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Математический анализ; Линейная алгебра; Статистика; Экономика общественного сектора; Экономическая информатика; Экономический анализ и диагностика производственно-финансовой деятельности; Документирование экономической деятельности предприятия АПК; Анализ микроэкономических показателей предприятий АПК; Анализ статистической отчетности предприятия АПК; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Технологическая практика; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Моделирование социально-экономических процессов на предприятии АПК, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	типовой расчет	средство проверки умений использовать основные формулы, алгоритмы и математические модели для решения задач определенного типа	Комплект задач разного уровня сложности

2	сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы сообщений
---	-----------	---	----------------

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	Линейная модель множественной регрессии	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
2.	Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
3.	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
4.	Характеристики временных рядов.	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
5.	Система линейных одновременных уравнений	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
6.	Построение модели множественной регрессии Регрессионные модели с переменной структурой; (фиктивные переменные)	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
7.	Проверка надежности полученных оценок Обобщенный МНК	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
8.	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
9.	Моделирование временного ряда	ПК 4, ОПК-3	Типовой расчет
10.	Косвенный метод наименьших квадратов	ПК 4, ОПК-3	Сообщение

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Эконометрика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 4 год	знает: инструментальные средства	не знает инструментальные средства для	обучающийся демонстрирует частичное	обучающийся демонстрирует сформировавш	обучающийся демонстрирует систематическ

	для обработки экономическ х данных	обработки экономических данных	знание базовых инструменталь ных средств необходимых для обработки экономически х данных, понятий и видов инструменталь ных средств	еся знание об инструменталь ных средствах для обработки экономически х данных, не допускает существенных неточностей	ое знание об инструменталь ных средствах для обработки экономически х данных понятий и видов инструменталь ных средств
	умеет: использовать инструменталь ные средства для обработки экономически х данных	не умеет использовать инструментальн ые средства для обработки и анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	умеет выбрать основные инструменталь ные средства обработки финансовых и экономически х данных;	умеет использовать инструменталь ные средства для обработки и анализа экономически х данных в соответствии с поставленной задачей	собирать финансовую и экономическу ю информацию и выбирать для этого оптимальные инструменталь ные средства
	владеет: навыками выбора инструменталь ных средств для эконометричес кого анализа, обоснования полученных выводов	обучающийся не владеет навыками применения современных методов сбора обработки, анализа информации, навыками работы с инструментальны ми средствами для эконометрическ ого анализа	начальными навыками применения инструменталь ных средств для эконометричес кого анализа	навыками применения современных методов сбора обработки и анализа информации, навыками применения инструменталь ных средств для эконометричес кого анализа	навыками применения современных инструментов для эконометричес кого анализа, навыками обоснования полученных выводов
ПК-4 4 год	знает: основные методы построения эконометричес ких моделей объектов, явлений и процессов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: основные понятия эконометрическо го моделирования, метод наименьших квадратов,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательн ость в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала основные понятия эконометрическ ого моделирования, метод наименьших квадратов, частные уравнения, линейные регрессионные

		частные уравнения, линейные регрессионные модели, фиктивные переменные, панельные данные, анализ модели спроса и предложения, межотраслевого баланса; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	изложении программного материала		модели, фиктивные переменные, панельные данные, анализ модели спроса и предложения, межотраслевого баланса; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	не умеет использовать методы и приемы оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщенным методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не	в целом успешное, но не системное умение реализации оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщенным методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение реализации оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщенным методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение реализации оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщенным методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений, используя современные методы и показатели такой оценки

		выполнено			
	владеет: современной методикой построения эконометрических моделей	обучающийся не владеет навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания, допускает, существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания	успешное и системное владение навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Сообщение

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть принципами использования источников информации в научной и периодической литературы по выбранной теме

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

**Темы сообщений, рекомендуемых при изучении дисциплины
«Эконометрика»**

№ п/п	Темы сообщений
1	2
5.	Системы эконометрических уравнений, их применение.
6.	Инициативная тема по согласованию с ведущим преподавателем

3.2. Типовой расчет

Тематика типовых расчетов устанавливается в соответствии с разделами дисциплины. Типовой расчет подразделяется на два этапа. На первом этапе проводится теоретический обзор по теме занятия. На втором этапе решается задача по данной теме. Для каждой темы предусмотрен 1 вариант задания

Пример типового расчета.

Торговое предприятие имеет сеть, состоящую из 12 магазинов, информация о деятельности которых представлена в таблице

№ магазина	Годовой товарооборот, млн. руб	Торговая площадь, тыс. м ²
1	19,76	0,24
2	38,09	0,31
3	40,95	0,55
4	41,08	0,48
5	56,26	0,78
6	68,51	0,98
7	75,01	0,94
8	83,05	1,21
9	91,13	1,29
10	91,26	1,12
11	99,84	1,29
12	108,55	1,49

Требуется: построить диаграммы рассеяния годового товарооборота (у) в зависимости от торговой площади (х1) форму связи и уравнение связи между результатом и каждым из факторов.

3.3. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Эконометрика. Понятие, цель и задачи эконометрики. Типы данных.

Примеры типов данных.

2. Модели в эконометрике. Классы моделей.

3. Метод наименьших квадратов. На чем он основан, его геометрическая интерпретация.

4. Назовите используемые типы данных в эконометрике.

5. Сформулируйте необходимость использования того или иного типа данных.

6. Назовите источники информации используемые при сборе данных и основные проблемы возникающие при сборе данных.
7. Определите факторы, влияющие на значение парных коэффициентов ковариации и корреляции.
8. Назовите отличия в оценке по коэффициенту корреляции и коэффициенту ковариации.
9. Сформулируйте основные задачи регрессионного анализа и понятие уравнения регрессии.
10. Методика выбора вида уравнения регрессии. Определите ошибки спецификации.
11. Способы выбора уравнения регрессии. Ошибки, встречающиеся при построении модели и оказывающие влияние на её качество.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные этапы в истории развития эконометрики как науки
2. Назовите дисциплины составляющие основу эконометрики.
3. Сформулируйте основные цели эконометрического исследования
4. Сформулируйте задачи эконометрического исследования.
5. Сформулируйте этапы эконометрического моделирования
6. Приведите примеры использования вероятностных моделей в современной экономике.
7. Назовите типы данных используемых в эконометрике.
8. Определите факторы, влияющие на выбор модели и тип используемых данных.
9. Определите источники информации, используемые при сборе данных, и основные проблемы возникают при сборе данных.
10. Сформулируйте основные направления поиска измерителя исследуемого признака.
11. Сформулируйте основные принципы выбора регрессионной модели.
12. Выразите графически зависимость переменных Y и X . Сформулируйте необходимость графического изображения.
13. Сформулируйте задачи корреляционного анализа в эконометрике.
14. Определите значение парных коэффициентов ковариации и корреляции.
15. Определите дополнительные методы, используемые для оценки параметров уравнения в регрессионном анализе.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Дайте определение множественной линейной регрессии.
2. Назначение метода наименьших квадратов и алгоритм метода.
3. Основной принцип метода наименьших квадратов.
4. Сформулируйте методику оценки коэффициентов множественной регрессии.
5. Дайте определение мультиколлинеарности.

6. Назовите коэффициент, используемый для коррекции совокупного влияния факторов на результат.
7. Назовите основные проблемы возникающие при построении множественной регрессии.
8. Сформулируйте методику оценки коэффициентов множественной регрессии.
9. Назовите область применения частных уравнений регрессии.
10. Интерпретируйте частные коэффициенты множественной регрессии.
11. Сформулируйте методы оценки надежности параметров множественной регрессии. Определите стандартные ошибки, критерии Стьюдента.
12. Сформулируйте все условия Гаусса-Маркова.
13. Дайте определение фиктивным переменным.
14. В каких случаях строится уравнение с фиктивными переменными

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение точечному прогнозированию в парной линейной регрессии. Его недостатки.
2. Определите ошибки аппроксимации. Относительные и абсолютные ошибки.
3. Сформулируйте условия отбора факторов при построении множественной регрессии, требования, предъявляемые к факторам.
4. Дайте определение - мультиколлинеарность факторов. Метод определения мультиколлинеарности.
5. Методика установления причинно-следственной связи в эконометрическом исследовании.
6. Определите основные проблемы возникающие при построении множественной регрессии.
7. Интерпретируйте коэффициенты множественной регрессии.
8. Сформулируйте свойства оценок коэффициентов регрессии.
9. Сформулируйте причины мультиколлинеарности и факторы её возникновения.
10. Сформулируйте принцип обобщённого метода наименьших квадратов.
11. Определите коэффициент пропорциональности для уравнения регрессии.
12. Определите коэффициенты, используемые для оценки совокупного влияния факторов на результат.
13. Определите факторы, влияющие на коэффициент детерминации.
14. Методика проверки надежности уравнения множественной регрессии и его коэффициентов.
15. Сформулируйте отличия частного коэффициента корреляции от последовательного.
16. Сформулируйте определение термина «панельные данные»

17. Сформулируйте различие между фиктивными переменными сдвига и взаимодействия.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Определение -нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
2. Показатель тесноты связи для нелинейной регрессии. Показатель детерминации.
3. Коэффициенты эластичности для нелинейной регрессии.
4. Методика линеаризации нелинейных уравнений регрессии.
5. Методика выявления сезонной и циклической компоненты временного ряда.
6. Методика оценки автокорреляционной функции.
7. Проведите графический анализ динамики временного ряда и определите характер сезонности.
8. Определите переменные в системах эконометрических уравнений. Их назначение.
9. Сформулируйте условия идентификации.
10. Методика расчета коэффициента автокорреляции первого порядка.
11. Сформулируйте определение стационарного временного ряда.
12. Проведите графический анализ динамики временного ряда и определите характер тренда.
13. Назовите основные виды систем эконометрических уравнений.
14. Сформулируйте сущность косвенного метода наименьших квадратов.
15. Сформулируйте сущность двухшагового метода наименьших квадратов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определится коэффициент эластичности в зависимости от класса нелинейной регрессии.
2. Сформулируйте содержательное значение коэффициента эластичности.
3. Методика определения стандартной ошибки прогнозирования.
4. Определите связь величины прогнозируемого интервала результативного значения y с текущим значением фактора x .
5. Сформулируйте определение автокорреляционной функции и методику её построения.
6. Методика расчёта коэффициента автокорреляции первого порядка.
7. Определите влияние значения параметра адаптации α на характер ряда, после сглаживания.
8. Запишите систему нормальных уравнений для определения параметров полиномиальной модели 3 порядка.
9. Назовите виды моделей стационарных временных рядов.
10. Охарактеризуйте поведение автокорреляционных функций для AR.
11. Трёхшаговый метод наименьших квадратов для оценки параметров систем эконометрических уравнений

12. Сформулируйте основные методики прогнозирования.
13. Методика построения структурной модели спроса и предложения.
14. Сформулируйте условия применения используемого метода наименьших квадратов.
15. Сформулируйте условия использования эконометрических моделей в виде систем, а не отдельных регрессионных уравнений.

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика вид промежуточной аттестации – экзамен.

Целью проведения экзамена по дисциплине является определение фактического уровня теоретических знаний и навыков обучающихся. В билетах для экзамена расчетные задания отсутствуют.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Эконометрика. Понятие, цель и задачи эконометрики. Типы данных. Примеры типов данных.
2. Модели в эконометрике. Классы моделей.
3. Метод наименьших квадратов. На чем он основан, его геометрическая интерпретация.
4. Назовите используемые типы данных в эконометрике.
5. Сформулируйте необходимость использования того или иного типа данных.
6. Назовите источники информации используемые при сборе данных и основные проблемы возникающие при сборе данных.
7. Определите факторы, влияющие на значение парных коэффициентов ковариации и корреляции.
8. Назовите отличия в оценке по коэффициенту корреляции и коэффициенту ковариации.
9. Сформулируйте основные задачи регрессионного анализа и понятие уравнения регрессии.
10. Методика выбора вида уравнения регрессии. Определите ошибки спецификации.
11. Способы выбора уравнения регрессии. Ошибки, встречающиеся при построении модели и оказывающие влияние на её качество.
12. Основные этапы в истории развития эконометрики как науки
13. Назовите дисциплины составляющие основу эконометрики.
14. Сформулируйте основные цели эконометрического исследования
15. Сформулируйте задачи эконометрического исследования.
16. Сформулируйте этапы эконометрического моделирования

17. Приведите примеры использования вероятностных моделей в современной экономике.
18. Назовите типы данных используемых в эконометрике.
19. Определите факторы, влияющие на выбор модели и тип используемых данных.
20. Определите источники информации, используемые при сборе данных, и основные проблемы возникают при сборе данных.
21. Сформулируйте основные направления поиска измерителя исследуемого признака.
22. Сформулируйте основные принципы выбора регрессионной модели.
23. Выразите графически зависимость переменных Y и X .
Сформулируйте необходимость графического изображения.
24. Сформулируйте задачи корреляционного анализа в эконометрике.
25. Определите значение парных коэффициентов ковариации и корреляции.
26. Определите дополнительные методы, используемые для оценки параметров уравнения в регрессионном анализе.
27. Дайте определение множественной линейной регрессии.
28. Назначение метода наименьших квадратов и алгоритм метода.
29. Основной принцип метода наименьших квадратов.
30. Сформулируйте методику оценки коэффициентов множественной регрессии.
31. Дайте определение мультиколлинеарности.
32. Назовите коэффициент, используемый для коррекции совокупного влияния факторов на результат.
33. Назовите основные проблемы возникающие при построении множественной регрессии.
34. Сформулируйте методику оценки коэффициентов множественной регрессии.
35. Назовите область применения частных уравнений регрессии.
36. Интерпретируйте частные коэффициенты множественной регрессии.
37. Сформулируйте методы оценки надежности параметров множественной регрессии. Определите стандартные ошибки, критерии Стьюдента.
38. Сформулируйте все условия Гаусса-Маркова.
39. Дайте определение фиктивным переменным?
40. В каких случаях строится уравнение с фиктивными переменными
41. Дайте определение точечному прогнозированию в парной линейной регрессии. Его недостатки.
42. Определите ошибки аппроксимации. Относительные и абсолютные ошибки.
43. Сформулируйте условия отбора факторов при построении множественной регрессии, требования, предъявляемые к факторам.
44. Дайте определение - мультиколлинеарность факторов. Метод определения мультиколлинеарности.

45. Методика установления причинно-следственной связи в эконометрическом исследовании.
46. Определите основные проблемы возникающие при построении множественной регрессии.
47. Интерпретируйте коэффициенты множественной регрессии.
48. Сформулируйте свойства оценок коэффициентов регрессии.
49. Сформулируйте причины мультиколлинеарности и факторы её возникновения.
50. Сформулируйте принцип обобщённого метода наименьших квадратов.
51. Определите коэффициент пропорциональности для уравнения регрессии.
52. Определите коэффициенты, используемые для оценки совокупного влияния факторов на результат.
53. Определите факторы, влияющие на коэффициент детерминации.
54. Методика проверки надежности уравнения множественной регрессии и его коэффициентов.
55. Сформулируйте отличия частного коэффициента корреляции от последовательного.
56. Сформулируйте определение термина «панельные данные»
57. Сформулируйте различие между фиктивными переменными сдвига и взаимодействия.
58. Определение -нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
59. Показатель тесноты связи для нелинейной регрессии. Показатель детерминации.
60. Коэффициенты эластичности для нелинейной регрессии.
61. Методика линеаризации нелинейных уравнений регрессии.
62. Методика выявления сезонной и циклической компоненты временного ряда.
63. Методика оценки автокорреляционной функции.
64. Проведите графический анализ динамики временного ряда и определите характер сезонности.
65. Определите переменные в системах эконометрических уравнений. Их назначение.
66. Сформулируйте условия идентификации.
67. Методика расчета коэффициента автокорреляции первого порядка.
68. Сформулируйте определение стационарного временного ряда.
69. Проведите графический анализ динамики временного ряда и определите характер тренда.
70. Назовите основные виды систем эконометрических уравнений.
71. Сформулируйте сущность косвенного метода наименьших квадратов.
72. Сформулируйте сущность двухшагового метода наименьших квадратов.
73. Определится коэффициент эластичности в зависимости от класса нелинейной регрессии.

74. Сформулируйте содержательное значение коэффициента эластичности.
75. Методика определения стандартной ошибки прогнозирования.
76. Определите связь величины прогнозируемого интервала результативного значения y с текущим значением фактора x .
77. Сформулируйте определение автокорреляционной функции и методику её построения.
78. Методика расчёта коэффициента автокорреляции первого порядка.
79. Определите влияние значения параметра адаптации α на характер ряда, после сглаживания.
80. Запишите систему нормальных уравнений для определения параметров полиномиальной модели 3 порядка.
81. Назовите виды моделей стационарных временных рядов.
82. Охарактеризуйте поведение автокорреляционных функций для AR.
83. Трёхшаговый метод наименьших квадратов для оценки параметров систем эконометрических уравнений
84. Сформулируйте основные методики прогнозирования.
85. Методика построения структурной модели спроса и предложения.
86. Сформулируйте условия применения двухшагового метода наименьших квадратов.
87. Сформулируйте условия использования эконометрических моделей в виде систем, а не отдельных регрессионных уравнений.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра Экономическая кибернетика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эконометрика»

1. Назовите основные проблемы, возникающие при построении множественной регрессии.
2. Назовите отличия в оценке по коэффициенту корреляции и коэффициенту ковариации.
3. Сформулируйте принцип обобщённого метода наименьших квадратов..

дата

Зав. кафедрой

/ФИО./

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Эконометрика» осуществляется через проведение, текущего, , выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)	Описание
		знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знать основные методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.

умения: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

владение навыками: современной методикой построения эконометрических моделей

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала основные понятия эконометрического моделирования, метод наименьших квадратов, частные уравнения, линейные регрессионные модели, фиктивные переменные, панельные данные, анализ модели спроса и предложения, межотраслевого баланса; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий – сформированное умение реализации оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщенным методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания
хорошо	обучающийся демонстрирует: – обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение реализации оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной

	модели, прогнозирования, обобщённым методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение реализации оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщённым методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений. – в целом успешное, но не системное владение навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания
неудовлетворительно	обучающийся: – обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: основные понятия эконометрического моделирования, метод наименьших квадратов, частные уравнения, линейные регрессионные модели, фиктивные переменные, панельные данные, анализ модели спроса и предложения, межотраслевого баланса; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы оценки параметров простых моделей, оценки нелинейной модели, прогнозирования, обобщённым методом наименьших квадратов, систем одновременных уравнений допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками прогнозирования с использованием уравнений регрессий, простых моделей, моделирования и прогнозирования временных рядов, написания сценария метода экспертного оценивания, допускает, существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При подготовке сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: основных методов построения эконометрических моделей

умения: анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты исследований.

владение навыками: поиска информации в традиционных библиотеках и информационных ресурсах.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: – знания последовательности решения типового расчета, формул расчета показателей эконометрического анализа – умения анализировать и правильно интерпретировать эконометрические модели, приводить собственные примеры адаптации модели к конкретным задачам, применять математический инструментарий, проводить расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. – владеет навыками эконометрического моделирования, самостоятельной работы, составления выводов по результатам решения задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знания последовательности решения типового расчета, формул расчета показателей эконометрического анализа, – умения анализировать и правильно интерпретировать эконометрические модели, применять математический инструментарий, проводить расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, – владеет навыками эконометрического моделирования, навыками самостоятельной работы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания последовательности решения типового расчета, не всех используемых для расчета формул или ошибочных формул расчета показателей эконометрического анализа. – умения анализировать эконометрические модели, но без предоставления числовых расчетов. – не владеет навыками самостоятельной работы.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает последовательности решения типового расчета и формул – не умеет анализировать эконометрические модели – не выполнил задание типового расчета

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: методики оценки параметров эконометрических моделей, формул расчета показателей эконометрики.

умения: использовать стандартные эконометрические модели, интерпретировать полученные результаты, анализировать результаты оценивания эконометрических моделей.

владение навыками: построения эконометрических моделей

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: – знания последовательности решения типового расчета, формул расчета показателей эконометрического анализа – умения анализировать и правильно интерпретировать эконометрические модели, приводить собственные примеры адаптации модели к конкретным задачам, применять математический инструментарий, проводить расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов. – владеет навыками эконометрического моделирования, самостоятельной
----------------	---

	работы, составления выводов по результатам решения задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знания последовательности решения типового расчета, формул расчета показателей эконометрического анализа, - умения анализировать и правильно интерпретировать эконометрические модели, применять математический инструментарий, проводить расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, - владеет навыками эконометрического моделирования, навыками самостоятельной работы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания последовательности решения типового расчета, не всех используемых для расчета формул или ошибочных формул расчета показателей эконометрического анализа. - умения анализировать эконометрические модели, но без предоставления числовых расчетов. - не владеет навыками самостоятельной работы.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает последовательности решения типового расчета и формул - не умеет анализировать эконометрические модели - не выполнил задание типового расчета



Разработчик: доцент, Шибайкин В.А.
