

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 14:05:54
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f058c2172735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Васильев А.А./
« 26 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	КОРМОПРОИЗВОДСТВО
Направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Продуктивное животноводство
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Кормление, зоогигиена и аквакультура
Ведущий преподаватель	Москаленко С.П., профессор

Разработчик: профессор Москаленко С.П.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Кормопроизводство» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 марта 2016 г. № 250, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1:

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Кормопроизводство»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-14	Способен организовать и контролировать процессы кормления и кормопроизводства с учетом биологических особенностей животных	<u>ПК-14.2</u> Составляет севообороты кормовых культур, выращивает и заготавливает разными методами корма для животных знает: Кормовые культуры, их достоинства и недостатки, способы заготовки и хранения кормов умеет: Составлять севообороты кормовых культур владеет: Навыками выращивания, заготовки и хранения различных кормов	4	лекции, /лабораторные занятия	Реферат /типовой расчет/лабораторная работа/ самостоятельная работа/.
		<u>ПК-14.3</u> Организует и контролирует процессы кормопроизводства	4	лекции, /лабораторные занятия	Реферат /типовой расчет/лабораторная работа/ самостоятельная работа/.

		в хозяйстве, рационально использует кормовые угодья знает: Об организации и способах контроля процессов кормопроизводства в хозяйстве умеет: Определять оптимальные сроки уборки, необходимый набор техники,, место и условиях хранения кормов владеет: Навыками организации и контроля за процессами кормопроизводства и рационального использования кормовых угодий.			
--	--	---	--	--	--

Примечание: **

Компетенция ПК –14 также формируется в ходе освоения дисциплин: Кормление сельскохозяйственных животных, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	темы рефератов

		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы, типовые расчеты
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

** - оценочные средства, указанные в таблице, приведены в качестве примера. Если при изучении дисциплины используются другие оценочные средства, то они должны быть описаны и внесены в таблицу.*

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Рубежный контроль 1. Почва, удобрения, кормовые растения, Севообороты. Зеленый конвейер.	ПК-14	Собеседование
2	Рубежный контроль 2. Заготовка и хранение кормов.	ПК-14	Собеседование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Кормопроизводство» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-14 4 семестр	ПК-14.2 <u>знает:</u> Кормовые культуры, их достоинства и недостатки, способы заготовки и хранения кормов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (химический состав и питательность кормов, факторы, влияющие на переваримость питательных веществ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>химический состав и питательность большинства кормовых средств, кормовые добавки, технику проведения опытов по переваримости</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<u>умеет:</u> Составлять севообороты кормовых культур	не умеет использовать методы и приемы организации полноценного	в целом успешное, но не системное умение определять нор-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы,	сформированное умение составлять сбалансированные

		кормления животных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	мы кормления животных, используя современные методы и показатели оценки питательности кормов и рационов	умение по определению норм кормления и технике составления рационов, используя современные методы и показатели такой оценки	рационы, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет: Навыками выращивания, заготовки и хранения различных кормов	обучающийся не владеет навыками техники составления рационов и их оптимизации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками выращивания, заготовки и хранения различных кормов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками техники составления рационов и их оптимизации	успешное и системное владение навыками выращивания, заготовки и хранения различных кормов
ПК-14 4 семестр	ПК-14.3 знает: Об организации и способах контроля процессов кормопроизводства в хозяйстве	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о достижениях науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, не зна-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую после-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала о достижениях науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных

		ет практику применения материала, допускает существенные ошибки	довательность в изложении программного материала		практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий
	умеет: Определять оптимальные сроки уборки, необходимый набор техники, место и условия хранения кормов	не умеет использовать современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение применять современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение по использованию современных достижений науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение применять современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет: Навыками организации и контроля за процессами кормопроизводства и рационального использования	обучающийся не владеет навыками организации и контроля за процессами кормопроизводства и рационального использования	в целом успешное, но не системное владение навыками организации и контроля за процессами кормопроиз-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение навыками оценки качества кормов и продукции, организации и контроля за

	ния кормовых угодий.	кормовых угодий., допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	водства и рационального использования кормовых угодий.	владения навыками организации и контроля за процессами кормопроизводства и рационального использования кормовых угодий.	процессами кормопроизводства и рационального использования кормовых угодий.
--	----------------------	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Основные ткани. Их значение в жизни растений. Практическое использование в жизнедеятельности основных тканей.
2. Плоды (их типы и хозяйственное значение).
3. Побег. Классификация культур по характеру побегообразования и облиственности. Метаморфозы побега и их роль в формировании урожая.
4. Корень. Морфология корня и корневой системы. Значение корневой системы в формировании почвенного плодородия. Корнеплодные и клубнеплодные растения.
5. Признаки важнейших семейств покрытосеменных. Перечислить представителей и наиболее ценные растения.
6. Значение, морфологическая, экологическая и агробиологическая характеристика растений семейства мятликовые и наиболее ценных представителей

3.2. Рефераты (доклады). Выполнение реферата направлено на формирование у студентов навыков по анализу и краткому изложению в письменном или устном виде содержания какой-либо книги или материалов по научной проблеме. Реферат развивает умения студентов дать быструю систематическую подачу актуальной научно-технической информации в свернутом виде на основе ее смысловой переработки.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении
дисциплины «Кормопроизводство»**

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Почвенное плодородие. Классификация почв
2	Органические и минеральные удобрения в кормопроизводстве
3	Борьба с сорными растениями при выращивании кормовых трав
4	Значение севооборотов в кормопроизводстве
5	Однолетние кормовые сеянные травы
6	Многолетние кормовые сеянные травы
7	Создание зеленого конвейера для животных разных видов
8	Контроль за хранением сена
9	Комбинированный силос
10	Способы повышения питательной ценности соломы

3.3. Самостоятельные работы

Выполнение самостоятельной работы направлено на формирование у студентов навыков по анализу и краткому изложению в письменном виде материалов по определенной теме, не входящей в контактные занятия. Самостоятельная работа выполняется в виде рефератов.

требования к написанию реферата указаны в предыдущем разделе.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы по дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6

**Варианты заданий, рекомендуемые к выполнению при изучении дисциплины
«Кормопроизводство»**

№ п/п	Темы
1.	Характеристика природных кормовых угодий.
2.	Коренное улучшение природных кормовых угодий
3	Организация и рациональное использование культурных пастбищ
4	Рациональное использование сенокосов
5	Кормовые корне и клубнеплоды
6	Технология возделывания полевых кормовых злаков
7	Нетрадиционные источники зеленых кормов
8	Перспективные технологии заготовки сена
9	Технология производства зернофуражных кормов
10	Химическое консервирование влажного зерна

3.4 Типовой расчет

По дисциплине «Кормопроизводство» предусмотрен типовой расчет.

Он рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

- Результаты типового расчета учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов типового расчета.

Таблица 7

Расчёт классности силоса по содержанию основных питательных веществ

Показатели	Содержание в 1 кг корма	Содержится в 1 кг сухого вещества	% в сухом веществе	Норма для 1 класса	Классность
Сухое вещество, г	280	1000	100	260	1
Протеин, г	22	78,6	7,9	7,5	1
Жир, г	10	35,7	3,6	3,5	1
Клетчатка, г	75	267,9	26,8	30	1
Каротин, мг	20	71,4	71,0	50	1
Зола, г	22	78,6	7,9	10	1

3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Кормопроизводство» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

1. Значение минеральных удобрений в кормопроизводстве
2. Технология заготовки зерносенажа
3. Рассчитать классность сенажа из люцерны

3.6. Лабораторная работа

Лабораторная работа оценивается скорости ее выполнения, аккуратности и полученным результатам.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с учебным планом дисциплины. Количество вариантов заданий определяется темой лабораторной работы и может быть одно задание на 3-5 человек или каждый студент получает индивидуальное задание.

Пример одной из лабораторных работ.

Расчет потребности в зеленом корме в хозяйстве лесостепной и степной зоны Поволжья– для стада в 200 коров (средняя живая масса одного животного равна 500кг)

Таблица 8

Пастбищный сезон длится с 10 мая по 10 октября 2019 г.

Показатели	Зеленый конвейер			Месяцы пастбищного сезона							Весь сезон
	Площадь, га	Урожай зеленого корма, ц/га	Валовый сбор корма, ц	4	5	6	7	8	9	10	
Продолжительность пастбы, дней	X	X	X								
Среднесуточный удой одной коровы, кг	X	X	X								
Потребность в зеленом корме:	X	X	X								
одной коровы в день, кг	X	X	X								
всего стада в день, ц	X	X	X								
всего стада в месяц, ц	X	X	X								
Страховой фонд зеленых кормов от потребности, -15%	X	X	X								
Итого требуется зеленых кормов, ц	X	X	X								
Потребность в зеленых кормах обеспечивается (ц) с:											
природных пастбищ											
природных сенокосов (отава)											
культурных орошаемых пастбищ:											
многолетних трав прошлых лет											
озимой ржи											
тритикале											
озимой пшеницы											
Итого поступит зеленых кормов (ц) с природных угодий и сеяных культур прошлых лет											
Разница между потребностью и поступлением кормов, ц:											
излишек											
недостаток											
Недостаток зеленых кормов (ц) покрывается за счет посевов однолетних культур текущего года:											
а) бобово-злаковых смесей-											
1-го срока сева											
2-го срока сева											
б) суданской травы (сорго-суданковых ги-											

бридов)-												
1-го срока сева												
2-го срока сева												
в) кукурузы-												
широкорядного за- гущенного посева												
г) сорго и сорго- суданковых гибридов												
д) бахчевых:												
кабачков, тыквы, арбу- зов												
е) корнеплодов (ботвы												
ж) овощных (отходы)												
Масса всех зеленых кормов с посевов одно- летних культур, ц												
Страховые запасы (при необходимости), ц:												
сена (соломы)												
сенажа												
силоса												
Итого в конвейере при- родные и сеяные угодья, включая страховые за- пасы												
В точности на одно жи- вотное:												
природные пастбища												
многолетние травы												
однолетние культуры												

3.7. Рубежный контроль

- Цель проведения рубежного контроля – оценка уровня знаний, умений и навыков студентов по результатам изучения модулей.

Вопросы рубежного контроля № 1

1. Основы почвоведения.
2. Почвообразовательный процесс.
3. Почвенное плодородие.
4. Классификация почв
5. Типы почв России
6. Описание почвенных профилей основных почв России
7. Основы земледелия
8. Определение свойств почвы.
9. Определение влажности, механического состава
10. Характеристика и применение удобрений.
11. Минеральные удобрения.
12. Классификация удобрений, применение удобрений.
13. Сорные растения

14.Классификация сорняков.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Типы почв по природно-климатическим зонам России. Краткая агрохимическая характеристика черноземных почв.
2. Агрохимическая характеристика и особенности применения азотных удобрений на полевых культурах и орошаемых пастбищах.
3. Оценка чистых и занятых паров как предшественников. Эффективность их использования под различные с.-х. культуры.
4. Приемы механической обработки почвы. Системы предпосевной обработки почвы под ячмень и кукурузу.
5. Краткая агрохимическая характеристика и особенности применения фосфорных и калийных удобрений
6. Борьба с сорняками разных групп.
7. Системы и законы земледелия.
8. Приемы системы обработки почвы на основе ее свойств.
9. Почвозащитные мероприятия.
10. Меры предупреждения отравления животных удобрениями

Вопросы рубежного контроля М 2.

1. Севообороты.
2. Понятие о севооборотах, принципы их создания.
3. Типы севооборотов, их введение и освоение.
4. Основы растениеводства.
5. Задачи растениеводства.
6. Классификация культур.
7. Агротехника выращивания
8. Составление схем севооборотов
9. Зерновые злаковые культуры.
10. Представители и их хозяйственно-биологическая характеристика
11. Зернобобовые культуры.
12. Представители и их хозяйственно-биологическая характеристика
13. Кормовые травы.
14. Представители и их хозяйственно-биологическая характеристика

Вопросы для самостоятельной работы

1. Люцерна, значение и ее агробиологическая характеристика. Технология возделывания на богаре и в условиях орошения.
2. Зернобобовые культуры: характеристика, народно-хозяйственное значение. Технология возделывания сои.
3. Значение, морфологическая, экологическая и хозяйственная характеристика ценных кормовых растений группы разнотравье (сем. маревые и сельдерейные).
4. Ранние яровые зернофуражные культуры (характеристика,

народнохозяйственное значение). Интенсивная технология возделывания ячменя.

5. Ядовитые растения (определение, классификация), меры профилактики и борьбы с ними. Допустимое количество ядовитых трав в сене.

6. Особенности возделывания многолетних трав на фуражные цели применительно к зоне степного Поволжья.

7. Прогрессивные технологии возделывания кукурузы на кормовые цели применительно к условиям степного Поволжья..

8. Вредные растения. Определение, классификация, характеристика важнейших представителей, меры борьбы.

9. Сорго: народно-хозяйственное значение и интенсивная технология возделывания на фуражные цели.

10. Значение пастбищного корма для животных. Теоретические и хозяйственные предпосылки рационального использования пастбищ.

11. Растениеводство как основная отрасль сельскохозяйственного производства. Роль отечественных ученых в развитии агрономической науки.

Вопросы рубежного контроля М 3.

1. Кормопроизводство - основа развития кормовой базы животноводства.

2. Задачи кормопроизводства.

3. Улучшение и рациональное использование сенокосов и пастбищ.

4. Значение зеленого конвейера.

5. Типы зеленых конвейеров.

6. Особенности использования ПКУ и сеяных кормовых растений в системе зеленого конвейера.

7. Орошаемые культурные пастбища - важное звено зеленого конвейера.

8. Проектирование зеленого конвейера комбинированного типа для молочного стада. Важнейшие виды многолетних мятликовых трав природных сенокосов и пастбищ и введенных в культуру.

9. Изучение морфологических признаков и хозяйственно- биологических особенностей важнейших представителей

10. Прогрессивные способы заготовки грубых кормов.

11. Значение внедрения в производство прогрессивных способов заготовки сена, сенажа.

12. Учет и оценка качества грубых кормов (сена, сенажа)

13. Прогрессивные способы заготовки силоса, производство обезвоженных кормов.

14. Учет и оценка качества грубых кормов

15. Учет и оценка качества сочных кормов

Вопросы для самостоятельной работы

1. Резервы увеличения производства кормов и повышения их качества применительно к условиям степного Поволжья.

2. Корнеплоды, их характеристика и народно-хозяйственное значение. Интенсивная технология возделывания кормовой свеклы.

3. Значение, технология создания, оборудование и рациональное использование орошаемых культурных пастбищ дойным стадом
4. Орошаемые культурные пастбища.
5. Расчет площади, поступление зеленой травы по циклам стравливания пастбищеоборота.
6. Травосмеси.
7. Состав, расчет норм высева при улучшении ПКУ и создании сеяных сенокосов и пастбищ.
8. Основные растения сенокосов и пастбищ.
9. Основные формы растений сенокосов и пастбищ и их кормовое значение.
10. Хозяйственно- биологическая характеристика кормовых растений различных семейств.

3. 8. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (3семестр)

Цель проведения зачета– проверка освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Вопросы выходного контроля (Зачет)

1. Основы почвоведения.
2. Почвообразовательный процесс.
3. Почвенное плодородие.
4. Классификация почв
5. Типы почв России
6. Описание почвенных профилей основных почв России
7. Основы земледелия
8. Определение свойств почвы.
9. Определение влажности, механического состава
10. Характеристика и применение удобрений.
11. Минеральные удобрения.
12. Классификация удобрений, применение удобрений.
13. Сорные растения
14. Классификация сорняков.
15. Севообороты.
16. Понятие о севооборотах, принципы их создания.
17. Типы севооборотов, их введение и освоение.
18. Классификация культур.

19. Составление схем севооборотов
20. Зерновые злаковые культуры.
21. Представители и их хозяйственно-биологическая характеристика
22. Зернобобовые культуры.
23. Представители и их хозяйственно-биологическая характеристика
24. Кормовые травы.
25. Представители и их хозяйственно-биологическая характеристика
26. Задачи кормопроизводства.
27. Улучшение и рациональное использование сенокосов и пастбищ.
28. Значение зеленого конвейера.
29. Типы зеленых конвейеров.
30. Особенности использования ПКУ и сеяных кормовых растений в системе зеленого конвейера.
31. Проектирование зеленого конвейера комбинированного типа для молочного стада. Важнейшие виды многолетних мятликовых трав природных сенокосов и пастбищ и введенных в культуру.
32. Изучение морфологических признаков и хозяйственно- биологических особенностей важнейших представителей кормовых растений
33. Прогрессивные способы заготовки грубых кормов.
34. Значение внедрения в производство прогрессивных способов заготовки сена, сенажа.
35. Учет и оценка качества грубых кормов (сена, сенажа)
36. Прогрессивные способы заготовки силоса, производство обезвоженных кормов.
37. Учет и оценка качества грубых кормов
38. Учет и оценка качества сочных кормов
39. Рассчитать на какой период хватит запасов сена при следующих условиях: поголовье - 300 гол, среднесуточная дача 5 кг, количество скирд – 5, длина – 40 м, ширина -8, перекид – 18, масса 1 куб. м- 65 кг
40. Рассчитать на какой период хватит запасов силоса при следующих условиях: поголовье - 300 гол, среднесуточная дача 25 кг, количество траншей – 5, длина – 40 м, ширина -8, высота – 3, масса 1 куб. м- 700 кг.
41. Рассчитать на какой период хватит запасов сенажа при следующих условиях: поголовье - 500 гол, среднесуточная дача 15 кг, количество траншей – 5, длина – 45 м, ширина -10, высота – 3, масса 1 куб. м- 550 кг.
42. Определить по табличным данным класс сена житнякавого.
43. Определить по табличным данным класс силоса кукурузного.
44. Определить по табличным данным класс сенажа люцернового.
45. Определить по табличным данным класс травяной муки из люцерны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Наименование дисциплины» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 9.

Таблица 9

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендо-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ванной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основы нормированного кормления животных и птицы, достижений науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, особенностей кормления животных в условиях промышленного ведения отрасли, способов рационального использования кормов, сенокосов и пастбищ.

умения: применять современные методы и приемы кормления сельскохозяйственных животных, современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, составлять рационы и рецепты комбикормов для различных половозрастных групп животных и птицы

владение навыками: оптимизации и техникой составления рационов, оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, заготовки и хранения кормов

Критерии оценки **

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала по кормовым растениям, заготовке и хранению кормов, практики применения материала, исчерпывающе и последова-
----------------	---

	тельно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение применять современные методы и приемы кормления сельскохозяйственных животных, современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, составлять рационы и рецепты комбикормов для различных половозрастных групп животных и птицы, используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оптимизации и техникой составления рационов, оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, заготовки и хранения кормов
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала по кормовым растениям, заготовке и хранению кормов, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять современные методы и приемы кормления сельскохозяйственных животных, современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, составлять рационы и рецепты комбикормов для различных половозрастных групп животных и птицы, используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оптимизации и техникой составления рационов, оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, заготовки и хранения кормов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение применять современные методы и приемы кормления сельскохозяйственных животных, современные достижения науки в области оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, составлять рационы и рецепты комбикормов для различных половозрастных групп животных и птицы, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оптимизации и техникой составления рационов, оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, заготовки и хранения кормов
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по кормовым растениям, заготовке и хранению кормов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и материалы по кормовым растениям, заготовке и хранению кормов допускает существенные ошибки, не-

	уверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками по определению кормовых растений, заготовке и хранению кормов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	--

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: знание материала по теме реферата, об источниках литературы, предполагаемых для изучения вопросов, правила написания реферата.

умения: находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы.

владение навыками: самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером с соответствующим программным обеспечением, .

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: знание правил по написанию реферата, предполагаемые вопросы для изучения, материала исследований умеет самостоятельно находить необходимые источники литературы, выбора из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы, четко отвечать на поставленные вопросы владеет навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
хорошо	обучающийся демонстрирует: неполное знание правил по написанию реферата, недостаточно ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет самостоятельно и с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы владеет недостаточными навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: слабое знание правил по написанию реферата, плохо ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы владеет слабыми навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует:

	отсутствие знаний правил по написанию реферата, не ориентируется в предполагаемых вопросах для изучения, умеет только с помощью преподавателя находить необходимые источники литературы, выбрать из них необходимых данных, сделать их анализ и соответствующие выводы не владеет навыками самостоятельной работы по написанию докладов, рефератов, поиска литературы по изучаемой теме, работы с компьютером
--	--

4.2.3. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

знания: цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов

умения: за оптимальное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями.

владение навыками: работы с соответствующими компьютерными программами

Критерии оценки выполнения типовых расчетов

отлично	обучающийся демонстрирует: – точное знание цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов – умеет за минимальное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями – отлично владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
хорошо	обучающийся демонстрирует: – хорошее знание цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов – умеет за установленное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями – хорошо владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – слабое знание цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов – не умеет за установленное время производить необходимые расчеты, определять соответствие полученных результатов с реальными показателями – слабо владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
неудовлетворительно	обучающийся: – отсутствие знаний о цели типовых расчетов, их необходимости и ориентировочных конечных результатов – не умеет производить необходимые расчеты, определять соответ-

	ствие полученных результатов с реальными показателями – не владеет навыками работы с соответствующими компьютерными программами
--	--

4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: цели, методики и хода выполнения лабораторных работ

умения: пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике.

владение навыками: выполнения лабораторных работ различной направленности

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	– обучающийся демонстрирует: – отличное знание цели, методики и хода выполнения лабораторных работ – умение самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике – владение навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
хорошо	обучающийся демонстрирует: – хорошее знание цели, методики и хода выполнения лабораторных работ – хорошее умение самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием – хорошее владение навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – слабое знание цели, методики и хода выполнения лабораторных работ – недостаточное умение самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике – удовлетворительное владение навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает цели, методики и хода выполнения лабораторных работ – не умеет самостоятельно пользоваться необходимыми для выполнения лабораторной работы методическими указаниями, реактивами и оборудованием, сопоставлять полученные результаты с

	теоретическими концепциями, оценивать применимость полученных результатов на практике – не владеет навыками выполнения лабораторных работ различной направленности
--	--

Разработчик(и): профессор Москаленко С.П..



 (подпись)