

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 16:43:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f755a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 / Калининченко Э.Б./
« 27 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
Направление подготовки	35.04.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Интегрированная защита растений
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Калининченко Э.Б., доцент

Разработчик: доцент, Калининченко Э.Б.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 708, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	1	практические занятия	Тестовые задания Собеседование Доклад Контрольная работа

Примечание:

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: русский язык в деловой и научной коммуникации, а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося,	темы докладов

		представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Определение уровня знаний английского языка.	УК-4	Тестовые задания
2	Applying for the Master's Degree.	УК-4	Устный опрос
3	Science and Education. Master programs.	УК-4	Устный опрос
4	The world of Science. Scientific progress.	УК-4	Устный опрос
5	Science Technology and Innovation. The science of Ecology.	УК-4	Устный опрос
6	Science and Education. Research Work. Methods and Procedures.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7	Job Hunting.	УК-4	Устный опрос
8	Dos and DON'Ts For Job Seekers.	УК-4	Устный опрос Доклад
9	The spirit of Organization.	УК-4	Устный опрос
10	Agriculture is ripe for change.	УК-4	Устный опрос. Контрольная работа Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код	Индикато-	Показатели и критерии оценивания результатов обучения
-----	-----------	---

компетенции, этапы освоения компетенции	ры достижения компетенции	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части профессиональной и научной лексики, правил оформления деловой документации и грамматических структур; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки в построении предложений и при оформлении деловой документации	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, правил оформления деловой документации, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	обучающийся демонстрирует уверенное знание лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических	демонстрирует частичное умение общаться по телефону в медленном темпе,	демонстрирует умение общаться по телефону организовывать и проводить	демонстрирует системное умение общаться по телефону в нормальном темпе с

		правил при телефонном общении, организации и проведении деловых встреч, в деловой переписке и при составлении резюме, бизнес-планов; представление результатов исследований на иностранном языке вызывает большие трудности	организовывать и проводить деловые встречи, в деловой переписке и при составлении резюме, бизнес-планов допускает значительные ошибки, наличие лексико-грамматических ошибок затрудняет представление результатов исследований на иностранном языке	деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке наличие ошибок не мешает профессиональной и научной коммуникации	соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке
		не владеет навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных задач	частичное владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; способы решения коммуникативных задач носят регламентированный характер	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, решение коммуникативных задач носит творческий характер	успешное и системное владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, решение коммуникативных задач носит творческий характер

				коммуникативных задач носят отчасти творческий характер	
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является определение уровня владения иностранным языком (английским).

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Времена группы Simple
2. Времена группы Continuous
3. Времена группы Perfect
4. Модальные глаголы.
5. Страдательный залог
6. Инфинитивные группы и инфинитивные обороты.
7. Сложноподчиненные предложения.
8. Предлоги.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.

3.2. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами профессионального и научного характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Требования к устному докладу

- содержательность представленного материала: логичность, последовательность, четкость его построения, обоснованность выводов;
- соответствие представленного материала заявленной теме;
- грамматическая (построение предложений, образование морфологических форм) и орфоэпическая (соответствие произносительным нормам иностранного языка) правильность речи;
- разнообразие используемых языковых средств (синонимы, идиомы,

клише), соответствующих содержанию представленного материала;

- выразительность речи (владение интонацией, паузами, логическими ударениями);

- регламент выступления 7-10 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины
«Иностранный язык» (английский)**

№ п/п	Темы докладов
1	Моя профессия: преимущества и недостатки.
2	Возможные пути международного сотрудничества.
3	Проблемы трудоустройства в России/ за рубежом.
4	Научные открытия последних лет в моей профессиональной области.
5	Тема моей квалификационной работы.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает два варианта заданий.

Контрольная работа №1 Вариант 1

1. Определите по суффиксам, к какой части речи относятся существительные.

specialist, colder, coldest, adaptation, nature, natural, effective, economic, greatly, development.

2. Назовите имена предложений в страдательном залоге. Переведите их.

1. I will remember this story forever.
2. These beautiful plants were grown by my grandmother.
3. The best wine is produced in France.
4. We have found a corpse in his room.
5. This ancient settlement was discovered by the famous archaeologist in 1925.

3. Определите время и залог сказуемого. Переведите предложения.

1. His sister lives in Moscow.
2. They work on the farm.
3. Does your friend study German.
4. We do not speak English at home.
5. They are not asked at every lesson.
6. Are these letters written by your mother?

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. Little Paul sat, with his chin resting on his hand. 2. He stood, with his arms folded. 3. Lanny stood looking at the lorry rolling away, with his cheek burning and his fists clenched. 4. She stood there, with her brows frowning, her blue eyes looking before her. 5. He leant a little forward over the table, with his wrists resting upon it. 6. And then came the final moment, with the guards coming for him. 7. He slowly and carefully spread the paper on the desk, with Lowell closely watching.

5. Перефразируйте следующие предложения, употребляя независимый причастный оборот.

1. As our work was finished, we went home. 2. If the letter is posted today, the news will reach them tomorrow. 3. If mother permits us, we shall go to the theatre. 4. When the working day was over, she went straight home. 5. As a storm was arising, the ship entered the harbour. 6. When the packing had been done, the girls left for the station. 7. As the stop was a long one, the girls got off the train. 8. As the weather was perfect, Lydia played tennis every day. 9. As the last month was a very busy one, she could not answer her friend's letter. 10. If time permits, we shall come a few days earlier.

6. Назовите имена предложений в страдательном залоге. Переведите их.

6. I will remember this story forever.
7. These beautiful plants were grown by my grandmother.
8. The best wine is produced in France.
9. We have found a corpse in his room.
10. This ancient settlement was discovered by the famous archaeologist in 1925.

7. Переделайте предложения, совместив их в одно с помощью объектной причастной конструкции.

1. Many people saw how he got the ball into the basket.
2. She saw him. He was passing a ball to another football player.
3. They heard the fans. They were screaming.
4. The coach saw the athlete. He was training.
5. The boys were playing cricket. We watched them.
6. She watched her son. He was diving in the swimming pool.
7. One could see how he was training in shot-putting.

Контрольная работа №2 Вариант 1

1. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. This is the largest farm in our region. 2. Our farm has higher crop yields now than last year. 3. Intensification of agricultural production is the most important problem now. 4. Animal husbandry is more important than crop production.

2. Переведите предложения, обращая внимание на слова с окончанием –ing .

1. Supplying industry with raw materials is one of the tasks of agriculture.
2. Crop yields are increased by applying intensive technologies.
3. The breeding of farm animals is one of the branches of agriculture.

3. Прочитайте и переведите текст

INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, and the control of weeds, insects and diseases.

All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

4. Назовите номера предложений, в которых прилагательное употреблено в сравнительной степени. Переведите предложения.

1. This is the most effective cultural practice.
2. Application of fertilizer is one of the best methods of increasing crop yields.
3. Man obtains more food by growing better crop varieties.
4. Intensification is the most popular way of increasing food products now.
5. Higher-quality crops are obtained by our farm now than in the past.

5. В следующих предложениях выделите герундий и отглагольное существительное. Переведите предложения.

1. Different farm crops are used in feeding farm animals. 2. Applying fertilizers increases crop yields. 3. More food is obtained by growing new crops varieties. 4. The breeding of better farm animals also increases food for people. 5. Cleaning livestock buildings is done with special machines.

6. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова.

1. **Most** of the farms in our region are animal breeding farms. 2. High-yielding crops are **most** popular among farmers. 3. There are many highly important food **plants**. 4. Our farm **plants** some of the crops in autumn.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль и выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Тестовое задание для входного контроля

Вариант 1

Заполните пропуск предлогом

1 My friend worksa farm a) at b) on c) from

Вставьте форму притяжательного местоимения

2. The man puthand intopocket. a) his b)our c) her

Вставьте в пропуски правильную форму глагола is/are

3. The glasseson the table a) is b) are

Употребите правильную форму указательного местоимения

4. She went to....doctor and, no result. a) this, that b) that, this

Употребите правильную форму возвратного местоимения

5. The cat is washing a) itself b) ourselves c) herself

Заполните пропуски местоимениями some, any, no

6 I'd like to buyclothes but I haven't gotmoney.

a) some, any b) any, some c) some, no

Выберите правильную форму времени Present Simple or Present Continuous?

7 I'm sorry. I can't help you at the moment. I a) wash up b) am washing up

Правильно ответьте на вопрос, используя краткую форму ответа

8 Shall we meet at the Institute? Yes, we a) did b) am c) shall

Какое обстоятельство времени следует употребить в предложении

9. They'll go home..... a)yesterday b) next week c) every day

Употребите личное местоимение в объектном падеже

10 When I met Kester, he askedabout my institute

a) us b) them c) him

Какую форму глагола следует употребить в придаточном предложении

11 I'll read this book, if Itime a) will have b) has c) have

Определите в каком времени употреблено сказуемое в предложении Past Simple или Present Perfect?

12. 'What youat 10 o'clock on Sunday? " I still

a) were doing, was still sleeping b) was doing, am still sleep

В каком предложении причастие 1 переводится на русский язык определением

13. a) Translating the text I did not look up words in the dictionary

b) Pete speaking at the students' conference last month is from our group

Выберите правильный вариант глагола

14 They yesterday at that time when I telephoned them

a) was reading b) were reading

Какую глагольную форму следует употребить в предложении

15 The work by those students is very interesting

a) done b) did c) doing

Выберите правильный перевод для предложения

16 Задача, решенная студентом, трудная

a)The student solved a difficult problem

b) The problem solved by the student is difficult

Выберите предложения в Present Perfect

17 a) You have translated the text

b) We had studied the material before we began to work in the laboratory

c) He read this book during his holidays

Какой глагол не следует употреблять во временах Continuous

18 a) believe b) rest c) want

Правильно употребите форму будущего времени в вопросе

19. What you (say) if Peter asks? a) shall b) will you say

Употребите Participle 1 or Participle 2

20 I don't know what was in theletter. I didn't read it.

a) burnt b) burning c)having burnt

**Тестовое задание для выходного контроля
Вариант 1**

В каком предложении глагол to have находится в модальном значении.

1.a) I have to work very hard on my English. b) Every morning we have breakfast at 8 o'clock. c)We have a lot of work to do today.

Выберите правильный вариант.

2. ... have this book, please?

a) Can I b) I can c) Can I to

В каком варианте форма причастия II образована неправильно?

3. a) invited; b)comed; c) drunk

Укажите номер предложения, в котором причастие II является частью глагольного сказуемого в пассивном залоге.

4. a) The forgotten letter was on the table. b) She had finished this task before the boss came.c) The room is cleaned by cleaning staff every day.

Укажите номер предложения, где причастие II выполняет функцию определения.

5. a) Technologies used on our farm are most successful. b) when used, this technology showed good results. c) Farmers have already planted beets.

Какая глагольная конструкция употреблена в страдательном залоге.

6. a) was doing; b) do; c) is done

В каком предложении сказуемое употреблено в форме простого настоящего времени в страдательном залоге.

7. a) Many students study an English language. b) An English language is studied by many students. c) Students are studying an English language at the lesson.

В каком предложении сказуемое стоит в Past Perfect.

8. a) We have just read this book. b) The students will have tested the new device when the teacher comes. c) We had shut the windows, when the rain started.

Правильно употребите форму Present Perfect Continuous в предложении
She ... forme since 11 p.m.

9. a) had been waiting; b) has been waiting; c) will have been waiting

Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение
His hands were dirty as he had been working ...

10. for 2 hours; b) since 2 hours; c) by 2 hours

Укажите правильный перевод предложения «Когда он закончит говорить, будет задано много вопросов».

11. a) When he finishes speaking, a lot of questions will be asked. b) He spoke a lot and we asked the questions. c) We always ask a lot of questions to the speaker.

Заполни пропуски предлогами места.

I am ____ the classroom. My bag is ____the desk.

12. a) on, near; b) in, under; c) at, between

Заполните пропуск предлогом времени.

How many students are there ... your class.

13. a) in, b) at, c) on

Выберите правильный вариант придаточного предложения “The bakery ... sells wonderful pies”.

14. a) where they lived; b) where we play tennis; c) which is near my house

Выберите правильный вариант

15. a) We finished almost this project; b) We almost finished this project; c) We finished this project almost.

Выберите наречие времени для следующего предложения “I will call you ...”

16. a) tomorrow, b) yesterday, c) today

Подберите русский эквивалент следующему словосочетанию into the store

17. a) из магазина; в) внутрь магазина; c) через магазин

Какой предлог движения следует употребить в предложении “ You should walk ... the corner and you`ll see the pharmacy”.

18. a) through; b) around; c) down

Выберите подходящий союз в предложении

“Some of my friends have found the work ... others are still unemployed”.

19. a) after; b) while; c) before

Какому английскому предложению соответствует русский эквивалент предложения в повелительном наклонении «Пусть она сделает эту работу сама»

20. a) Let her do this work herself. в) Let him go there alone. c) Let them wait for me

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме письменной контрольной работы и устного собеседования.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Биография.
2. Этапы жизни студента.
3. Наука и образование.
4. Названия профессий, профессиональные характеристики.
5. Научный прогресс.
6. Аннотация. Структура аннотации.
7. Научные открытия.
8. Поиск работы.

9. Активный и пассивный залоги.
10. Инфинитив
11. Правила составления резюме.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сложное прошедшее время действительного залога.
2. Интернационализмы.
3. Причастие I.
4. Причастие II.
5. Настоящее время страдательного залога.
6. Причастные обороты.
7. Принципы реферирования текста.
8. Герундий.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Научная конференция.
2. В исследовательском институте.
3. Профессиональная карьера.
4. Научные проблемы в моей профессиональной сфере.
5. Обсуждение научных открытий по направлению подготовки.
- Правила составления резюме.
- Структура резюме.
6. Резюме. Структура резюме. Правила составления.
7. Инновационные перспективы в области экологии и природопользования
8. Составление делового письма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Способы словообразования профессиональных терминов.
2. Изучающее чтение.
3. Просмотровое чтение.
4. Реферирование.
5. Согласование времен.
6. Модальные конструкции.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия по дисциплине «Иностранный язык» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в два этапа: 1) письменный лексико-грамматический тест и 2) два устных вопроса:

- 2.1. чтение и реферативный перевод отрывка профессионального текста,

2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Биография.
2. Поиск работы.
3. Профессиональная карьера.
4. Названия профессий, профессиональные характеристики.
5. В исследовательском институте.
6. Движущая сила прогресса.
7. Аннотация. Структура аннотации..
8. Резюме: структура и правила составления резюме.
9. Увольнение. Как правильно уволиться.
10. Научная конференция. Подготовка к конференции
11. Инновационные перспективы в моей профессиональной сфере.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Профессиональная карьера.
2. Резюме.
3. Биография.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Времена действительного залога.
6. Придаточные предложения.
7. Повелительное наклонение.
8. Инфинитив.
9. Времена страдательного залога.
10. Сравнительные конструкции.
11. Речевые средства, необходимые для научной дискуссии.
12. Просмотровое чтение.
13. Способы словообразования профессиональных терминов.
14. Изучающее чтение.
15. Реферирование.
16. Косвенная речь.
17. Модальные конструкции.

Таблица 6

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.

2. Чтение иноязычного текста «What is Agriculture?» и передача его содержания на русском языке.

3. Беседа на иностранном языке по теме «My biography».

Зав.кафедрой

Дата

«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (английский) осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке;

умения: общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке;

владение навыками: навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию.

Таблица 8

Критерий оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – уверенное знание лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
----------------	--

	– системное умение общаться по телефону в нормальном темпе с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке; – успешное и системное владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, решение коммуникативных задач носит творческий характер
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных ошибок не ведет к искажению смысла, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться по телефону организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке. используя современные методы и показатели; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; результаты выполнения коммуникативных задач носят отчасти творческий характер
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение общаться по телефону в медленном темпе, организовывать и проводить деловые встречи, в деловой переписке и при составлении резюме, бизнес-планов допускает значительные ошибки, наличие лексико-грамматических ошибок затрудняет представление результатов исследований на иностранном языке; – в целом успешное, но не системное владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию; способы решения коммуникативных задач носят регламентированный характер
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части лексического материала, правил оформления деловой документации и грамматических структур; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки в построении предложений и при оформлении деловой документации, допускает существенные грамматические ошибки,

	вследствие чего речь воспринимается с трудом; – не умеет использовать методы и приемы строить иноязычное высказывание с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил при телефонном общении, организации и проведении деловых встреч, в деловой переписке и при составлении резюме, бизнес-планов; представление результатов исследований на иностранном языке вызывает большие трудности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено
--	---

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального и научного характера, грамматических структур, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, основных терминов и понятий;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы, представить результаты исследований на иностранном языке;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 9

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыком быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)

	ды) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, подробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет материалом: не знает лексику профессионального и научного характера, грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке - не умеет излагать материал; делать выводы, представить результаты исследований на иностранном языке - не владеет навыком поиска, анализа, изложения материала профессионального и научного характера (значительное количество ошибок не позволяет осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию)

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических структур, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, особенностей словообразования;

умение: общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке;

владение навыками: навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию: языковой догадки о значении незнакомых слов; анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических
----------------	---

	структур, обеспечивающие коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке, особенностей словообразования; - умение общаться по телефону, организовывать и проводить деловые встречи, вести деловую переписку, составлять резюме, бизнес-планы, представить результаты исследований на иностранном языке; - владение навыком использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию: языковой догадки о значении незнакомых слов; анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение использовать грамматические конструкции при ответе; небольшое наличие грамматических ошибок, незначительно препятствующее решению коммуникативной задачи; - владение навыком понимания содержания прочитанного профессионального или научного характера в целом, значения незнакомых слов по словообразовательным элементам, частичного анализа и интерпретации представленного материала с некоторыми ошибками
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание базовой лексики, допуская отдельные неточности в употреблении отдельных слов; - умение использовать простые грамматические структуры, допуская при этом значительное количество ошибок; - с трудом ориентируется в материале; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к ошибкам в решении поставленной задачи.
неудовлетворительно	обучающийся: - не владеет лексикой, соответствующей поставленной задаче; не знает грамматических правил; - не умеет пользоваться грамматическими правилами, допускает большое количество грамматических ошибок при ответе; - не ориентируется в материале, не семантизирует незнакомую лексику профессионального и научного характера.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знание: лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических конструкций, словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке способов поиска и грамотного оформления требуемой информации

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального и научного характера, правил оформления деловой документации, грамматических конструкций, словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной направленности на иностранном языке способов поиска и грамотного оформления требуемой информации, не допускает ошибок при выполнении заданий; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основной лексики, соответствующей поставленной задаче; использование знакомых грамматических конструкций при ответе; затруднение при переводе отдельных слов и словосочетаний; незначительное количество ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание отдельных аспектов лексических и грамматических тем, но допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, требующих изменения формы слова или применения определенной грамматической структуры, правильно выполнено 72%-60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает большей части лексики и грамматики, допускает большое количество ошибок при выполнении заданий, плохо ориентируется в материале, правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент Калиниченко Э.Б.


(подпись)