

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:57
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba21721b8a11

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
В.А. Васильев / Васильев А.А./
«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОХРАНА И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬ- ЗОВАНИЕ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ
Направление подготовки	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль)	Аквакультура
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Кормление, зоогигиена и аквакультура
Ведущий преподаватель	Руднева О.Н., доцент

Разработчик: доцент, Руднева О.Н.

Руднева
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.07.2017 № 668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует нормативную документацию, регламентирующую осуществление охраны и рационального использования водных биологических ресурсов	5	Лекции /практическое занятие	доклад / тестовые задания / устный опрос
ПК-1	Способен участвовать в подготовке материалов о состоянии водных биоресурсов	ПК-1.3 Принимает участие в разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	5	Лекции /практическое занятие	доклад / тестовые задания / устный опрос
ПК-3	Способен осуществлять надзор за рыбохозяйственной деятельностью и охрану водных	ПК-3.2 использует биологические основы регулирования рыболовства	5	Лекции /практическое занятие	доклад / тестовые задания / устный опрос

	биоресурсов				
--	-------------	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экологическое и рыбохозяйственное законодательство, Правоведение (общий курс), Организация и управление производством в аквакультуре, а также в ходе государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Ихтиология, Экологическая оценка естественных и искусственных водоемов, Основы экологии и биологии пресноводных гидробионтов, Основы экологии и биологии морских гидробионтов, а также в ходе прохождения ознакомительной практики по экологии, ознакомительной практики по гидробиологии и государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экологическое и рыбохозяйственное законодательство, Сырьевая база рыбной промышленности, а также в ходе государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов*

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов.
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на	вопросы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
		темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в предмет. Основные понятия.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	устный опрос
2	Характеристика современного состояния мирового и российского рыболовства.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	письменный опрос
3	Международные организации, контролирующие промысел гидробионтов	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	устный опрос
4	Основные семейства промысловых рыб мирового океана.	ПК-1	устный опрос
5	Водные биоресурсы, их значимость в деятельности человека.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	устный опрос
6	Объемы добычи гидробионтов, их	ПК-1, ПК-3	устный опрос

	динамика.		
7	Потенциальная промысловая продуктивность Мирового океана.	ОПК-2, ПК-1, ПК-3	устный опрос, доклад
8	Основные методы промысловой разведки и учета водных биоресурсов.	ПК-1, ПК-3	устный опрос, тестирование
9	Характеристика технических средств промысловой разведки.	ПК-1, ПК-3	устный опрос
10	Международные документы, регулирующие рыболовство и охрану водных биоресурсов.	ОПК-2, ПК-3	устный опрос

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов» на
различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2, 5 год	ОПК-2.3 Использует нормативную документацию, регламентирующую осуществление охраны и рационального использования водных биологических ресурсов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов)	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в из-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов)

		сов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	ложении программно-го материала		сов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-1, 5 год	ПК-1.3 Принимает участие в разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программно-го материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла), практики применения материала, исчерпывающе и по-

					следовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-3, 5 год	ПК-3.2 использует биологические основы регулирования рыболовства	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Биология и экология видов водных биоресурсов Саратовской области.
2	Виды гидробионтов, занесенных в Красную книгу РФ.
3	Виды гидробионтов, занесенных в Красную книгу Саратовской области.
4	Охрана рыбных ресурсов на внутренних водоемах.
5	Характеристика рыбопромысловых участков и их использование.

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как контроль успеваемости и проводится после изучения тем дисциплины: Повышение эффективности государственного управления в сфере рыбохозяйственного комплекса, формирование конкурентной институциональной среды, развитие рынка рыбной продукции; Информационная поддержка системы государственного управления водными биологическими ресурсами.

Вариант 1

1. Под *промышленным рыболовством* понимается –:

- : деятельность, связанная с разведением (выращиванием) рыбы, является составной частью аквакультуры;
- : отрасль хозяйства по разведению рыбы, увеличению и улучшению рыбных запасов в естественных и искусственных водоемах;
- : выращивание рыбы в коммерческих целях в прудах, резервуарах или корпусах;
- +: предпринимательская деятельность по поиску и добыче (вылову) водных биоресурсов, по приемке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству на судах рыбопромыслового флота рыбной и иной продукции из этих водных биоресурсов.

2. Рыбная база – это:

- : комплексное рыбообрабатывающее предприятие, имеющее консервный и рыбомучной заводы, холодильник, а также цехи для посола и обработки рыбы другими способами;
- +: рыбообрабатывающее предприятие, на котором рыбу обычно обрабатывают посолом и в некоторых случаях замораживают, вялят, коптят;
- : большие суда, на которых отходы и малоценную рыбу перерабатывают на муку и жир;
- : предприятия, занимающиеся добычей рыбы.

3. Количество белков в мясе рыбы является:

- : непостоянным фактором;
- : непостоянным фактором, разброс составляет от 20 до 50 %;

- + : постоянным фактором и колеблется в небольших пределах от 15 до 20 %;
 - : постоянным фактором и составляет 5 %.
4. Рыбоводство – это:
- + : разведение рыб, увеличение и улучшение качества рыбных запасов в водоёмах;
 - : ловля рыбы как промысел или разновидность отдыха;
 - : предпринимательская деятельность по поиску и добыче водных биоресурсов, по приемке, обработке, транспортировке, хранению водных биоресурсов;
 - : добывающая отрасль рыбной промышленности.
5. Рыбокомбинат – это:
- + : комплексное рыбообрабатывающее предприятие, имеющее консервный и рыбомучной заводы, холодильник, а также цехи для посола и обработки рыбы другими способами;
 - : рыбообрабатывающее предприятие, на котором рыбу обычно обрабатывают посолом и в некоторых случаях замораживают, вялят, коптят;
 - : грузовое судно специальной постройки, оборудованное холодильными установками для перевозки скоропортящейся рыбы;
 - : предприятие по выращиванию рыбы в оптимальных условиях окружающей среды.
6. Качество рыбы зависит от:
- : физиологического состояния;
 - : условий окружающей среды;
 - + : вида, возраста, физиологического состояния; упитанности, времени и места улова;
 - : от ее вида.
7. Аквакультура – это:
- : деятельность, связанная с разведением (выращиванием) рыбы, является составной частью аквакультуры;
 - : отрасль хозяйства по разведению рыбы, увеличению и улучшению рыбных запасов в естественных и искусственных водоемах;
 - : выращивание рыбы в коммерческих целях в прудах, резервуарах или корпусах;
 - + : разведение и выращивание водных организмов в естественных и искусственных водоёмах, а также на специально созданных морских плантациях.
8. Водные биоресурсы – это:
- + : рыбы, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, водоросли, другие водные животные и растения, находящиеся в состоянии естественной свободы;
 - : количественные показатели состояния животного и растительного мира, для оценки которых используются понятия биомасса, биопродуктивность;
 - : объекты природы, которые использует человечество в первоначальном виде, а также применяет для создания материальных благ;
 - : живое вещество Земли, главным образом – растительный и животный мир.
9. Квота добычи водных биоресурсов – это:
- : норма возможного участия;
 - : часть допускаемого в рамках договоров;
 - + : часть общего допустимого улова водных биоресурсов;
 - : безвозмездная помощь предприятиям по добыче водных биоресурсов.
10. Ареал – это:
- : совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории;
 - : частично или полностью изолированные особи;
 - + : область распространения на земной поверхности систематических групп живых организмов или сообщества;
 - : совокупность представителей одной видовой категории.

3.3. Практическая работа

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов».

Тема 1: ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ, ИХ ЗНАЧИМОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Водные биологические ресурсы – это рыбы, водные беспозвоночные, водные млекопитающие, водоросли, другие водные животные и растения, находящиеся в состоянии естественной свободы в Мировом океане и внутренних водоемах. Они имеют огромное значение для жизни человека – являются важнейшими источниками питания, используются в качестве сырья во многих отраслях промышленности и направлениях человеческой деятельности, являются объектом научных исследований, добычи, влияют на развитие смежных отраслей: судостроение, совершенствование рыбопоисковой техники, развитие прибрежной инфраструктуры и трудовой занятости населения.

Средой обитания водных организмов является гидросфера. Гидросфера – прерывистая водная оболочка Земли, представляющая совокупность всех ее вод: материковых (глубинных, почвенных, поверхностных), океанических и атмосферных.

Особенно бурное развитие рыболовства получило в XX веке, когда человечество стало комплексно осваивать Мировой океан.

Мировой океан является местом обитания огромного количества растений, рыб и морских животных. Всех обитателей водной среды называют гидробионтами. Биологическая масса живых организмов в Мировом океане может достигать 60 – 70 миллиардов тонн. Наиболее разнообразно население верхних слоев океана, особенно, в прибрежных районах – шельфе (до глубины 200 м). Здесь обитает более 100 тысяч видов из 150 тысяч морских животных.

В более глубоких слоях биоразнообразие гидробионтов падает. Вместе с тем некоторые гидробионты (глубоководные рыбы, иглокожие) приспособились к обитанию на глубинах, превышающих 11 тыс. м.

Ежегодный суммарный мировой вылов составляет 95 – 98 млн. тонн рыбы, моллюсков, водорослей и других гидробионтов (2013 г.). Это обеспечивает около четверти потребности человечества в белке животного происхождения. Во многих регионах рыбные промыслы приближены к крупным населенным пунктам.

Биологические ресурсы Мирового океана используются довольно интенсивно. По многим традиционным объектам рыболовства достигнут возможный максимум вылова, имеются виды, для которых наблюдается состояние перелова и падения численности. Целый ряд гидробионтов представляет интерес для освоения в будущем (глубоководные рыбы, обитатели пелагиали открытого океана и др.).

По масштабам использования и значению для человека ведущее значение имеют такие сообщества, как нектон и бентос.

Нектон – активно плавающие в толще воды животные (рыбы, моллюски, китообразные и др.). Главным образом, ведется добыча рыбы, на которую приходится 85 % используемой человеком биомассы нектона.

Мировое рыболовство обеспечивает занятость 130 – 140 млн. человек, а ежегодный доход в 1990-х гг. составлял 55 млрд. долларов. В мире насчитывается примерно 1,5 млн. рыболовных судов.

Основной улов рыбы обеспечивает 10 наиболее ценных семейств – Сельдевые, Анчоусовые, Тресковые, Ставридовые, Скумбриевые и др. На морское рыболовство приходится более 85 % улова. Некоторые промысловые виды рыб – треска, сельдь, ставрида, тунец, морской окунь, мойва, корюшка. Ценные виды рыб - угорь, лососевые рыбы (атлантический лосось, горбуша, кета, нерка), осетровые рыбы (русский осетр, стерлядь).

Наиболее продуктивный является прибрежная зона (континентальный шельф), где добывается 90 % рыбы и морепродуктов, на глубокие районы приходится 10 %. Более половины рыбы и морепродуктов добывается в северной части Мирового океана.

В последнее время ведущая роль в мировом рыболовстве перешла от Атлантического океана к Тихому океану.

В Мировом океане есть биологически высокопродуктивные и низкопродуктивные районы. Высокая биологическая продуктивность наблюдается в зонах с активной циркуляцией воды, где идут процессы фотосинтеза и образуются скопления биомассы – пищи для nekтона.

Бентос – донные растения и животные, используется пока недостаточно: в основном двусторчатые моллюски (гребешки, устрицы, мидии), иглокожие (морские ежи, трепанги), ракообразные (раки, омары, langусты, крабы). Все большее применение находят водоросли – в пищевой промышленности, в медицине, в косметологии.

Планктон – совокупность пассивно плавающих в водной толще организмов, не способных к самостоятельному передвижению на значительные расстояния, разделяется по размерам на мегалпланктон, макропланктон, микропланктон, наннопланктон. За счет микроскопических простейших – фитопланктона образуется первичная продукция органических веществ в Мировом океане. Организмы зоо- и фитопланктона формируют пищевые цепи водоема. От их продуктивности зависит продукция последующих уровней экосистем, в том числе конечная продукция, которую человек использует в виде объектов промысла. Например, растительным планктоном питается перуанский анчоус.

Водные биологические ресурсы используются во многих отраслях промышленности: пищевая; фармацевтическая; текстильная; химическая; фармацевтическая; парфюмерная; аграрная.

Вопросы для самоконтроля

1. Перспективы освоения гидробионтов.
2. Охарактеризуйте nekтон и бентос.
3. Классификация планктона.

3. 4 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов» и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ от 29.08.2017, протокол №1.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия, связанные с регулированием добычи и сохранения водных биоресурсов
2. Принципы рационального использования водных биоресурсов
3. Базовые понятия, используемые в целях определения запасов водных биоресурсов и их рационального использования
4. Характеристика современного состояния мирового рыболовства
5. Характеристика современного состояния российского рыболовства
6. Международные организации, контролирующие промысел гидробионтов
7. Семейство лугиановые

8. Семейство помадазиевые
9. Семейство спаровые
10. Семейство горбылевые
11. Семейство нототениевые
12. Семейство белокровные
13. Надотряд клюпеоидные
14. Семейства акулы и скаты
15. Семейство трескообразные
16. Водные биоресурсы, их значимость в деятельности человека
17. Водные экосистемы
18. Сообщества гидробионтов
19. Объемы добычи гидробионтов, их динамика
20. Потенциальная промысловая продуктивность Мирового океана
21. Промысловая продукция Средиземного моря
22. Промысловая продукция Черного моря
23. Промысловая продукция Азовского моря
24. Промысловая продукция Каспийского моря
25. Промысловая продукция Баренцева моря
26. Уловы во внутренних водоемах (реках, озерах, водохранилищах)
27. Распределение вылова во внутренних водоемах по федеральным округам РФ
28. Основные виды промысловых рыб, обитающих во внутренних водоемах
29. Зверобойный промысел
30. Промысел моллюсков и иглокожих
31. Промысел ракообразных
32. Промысел водорослей
33. Оценка запасов промысловых объектов
34. Понятие промыслового прогноза и его классификация
35. Оперативный прогноз
36. Основные методы промысловой разведки и учета водных биоресурсов
37. Характеристика технических средств промысловой разведки
38. Концепция перелова
39. Промысловые прогнозы
40. Моделирование промысла
41. Международные документы, регулирующие рыболовство и охрану водных биоресурсов
42. Ответственность за нарушение режима использования водных биоресурсов
43. Пути повышения биопродуктивности океана
44. Правила установления рыбоохранных зон
45. Размеры водоохраных зон
46. Разрешенные для использования орудия лова
47. Виды и размеры ВБР допустимых для вылова
48. Основные методы добычи ВБР, преимущества и недостатки
49. Особенности добычи рыбных и нерыбных объектов промысла

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Охрана и рациональное использование водных биологических ресурсов» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле-»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необ-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			творительно)»	ходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов.

умения: применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов.

владение навыками: применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов.

Критерии оценки*

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает

	логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов)
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основного и дополнительного материала в зависимости от выбранной темы

умения: грамотно и логично излагать материал и свою точку зрения по дискуссионному вопросу;

владение навыками: грамотного использования и оформления научного аппарата.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: глубокие знания по избранной теме и свободно владеет материалом; навыки грамотного оформления доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - в целом успешное знание материала, но содержащие отдельные пробелы по избранной теме; - навыки грамотного оформления доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - навыки не достаточного грамотного оформления доклада;
неудовлетворительно	обучающийся: - плохо ориентируется в выбранной теме; - не может дать объяснения основным положениям и выводам работы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов.
хорошо	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,

	но не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность
неудовлетворительно	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), допускает существенные ошибки.

4.2.4. Критерии оценки выполнения практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов.

умения: применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов.

владение навыками: применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении за-
----------------	---

	даний; – умение (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками (примене

	ния нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (о возможности применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; о способах оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, о разработке биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; о способах проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охраны водных биоресурсов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; оценивать состояние популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов; осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками (применения нормативно-правовой документации, регламентирующей охрану и рациональное использование водных биологических ресурсов; разработки биологического обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства, мониторинга промысла; проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Руднева О.Н.


(подпись)