

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.08.2024 09:10:33
Уникальный программный код:
528682d78e671e5f6ab07601e3032172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

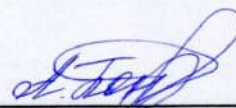
/ Сергеева И.В./

« 30 » августа 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ
Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль)	Экология
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	4 года
Кафедра-разработчик	Ботаника и экология
Ведущий преподаватель	Пономарева А.Л., доцент

Разработчик: доцент, Пономарева А.Л.


(подпись)

Саратов 2023

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социальная экология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 894, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Социальная экология»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование					
1	2	3	3	4	5	6
ОП К-2	способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 использует базовые общеэкологические представления о теоретических основах общей и социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды и природопользования	знает: фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии, концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	8	лекции, практические занятия	Устные опросы, письменные опросы, доклад
			умеет: использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать			

			конкретные решения по их улучшению			
			владеет: навыками моделирования и прогнозирования социо- природных процессов, особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно- экологической безопасности			

Профиль подготовки: Экология

Компетенции ОПК-2 – также формируются при освоении дисциплин: «Общая экология», «Природопользование», Геоэкология, «Экология человека», в ходе ознакомительной практики, а также в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный ответ обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов входного контроля
2.	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса

		рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	(рубежный контроль) – вопросы для самостоятельного изучения (рубежный контроль)
3.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в социальную экологию	ОПК-2	Устный опрос
2	Человек как биологическое и социальное явление	ОПК-2	Письменный опрос
3	Причины возникновения социальной экологии	ОПК-2	Устный опрос
4	Антропоэкосистемы	ОПК-2	Устный опрос
5	Естественнонаучные предпосылки возникновения социальной экологии	ОПК-2	Устный опрос
6	Социально-демографические проблемы	ОПК-2	Устный опрос
7	Социологические источники социальной экологии	ОПК-2	Устный опрос
8	Экология, генетика и поведение человека	ОПК-2	Устный опрос
9	Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии	ОПК-2	Устный опрос
10	Здоровье человека	ОПК-2	Устный опрос
11	Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии	ОПК-2	Устный опрос
12	Здоровье человека	ОПК-2	Устный опрос
13	Соотношение законов общества и природы	ОПК-2	Устный опрос
14	Качество жизни	ОПК-2	Устный опрос
15	Соотношение законов общества и природы	ОПК-2	Устный опрос
16	Качество жизни	ОПК-2	Устный опрос
17	Биосфера в системе связей общества и природы	ОПК-2	Устный опрос
18	Будущее человечества	ОПК-2	Устный опрос
19	Биосфера в системе связей общества и природы	ОПК-2	Устный опрос
20	Экологические движения	ОПК-2	Устный опрос
21	Экологическая среда общества и человека	ОПК-2	Устный опрос
22	Экологическая безопасность цивилизации	ОПК-2	Устный опрос
23	Экологическая среда общества и человека	ОПК-2	Устный опрос
24	Экологические подходы в социальной работе	ОПК-2	Устный опрос
25	Социальная экология и общественный прогресс	ОПК-2	Устный опрос

26	Экологическая грамотность и культура	ОПК-2	Устный опрос/Доклад
----	--------------------------------------	-------	---------------------

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Социальная экология» этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	6
ОПК-2, 8 семестр	ОПК-2.1 использует базовые общеэкологические представления о теоретических основах общей и социальной экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды и природопользования	знает: фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии, концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	обучающийся не знает фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии, концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание фундаментальных понятий, законы и принципы социальной экологии, концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия
		умеет: использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, анализировать	не умеет использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, анализировать различные социально-экологические	в целом успешное, но не системное умение оценивать использовать общеэкологические знания для решения	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оценивать использовать общеэколог	сформированное умение использовать общеэкологические знания для решения профессиональных

		ать различные социально- экологичес кие ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению	е ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельн ую работу, большинство заданий, предусмотрен ных программой дисциплины	профессион альных задач	ические знания для решения профессион альных задач, анализиров ать различные социально- экологичес кие ситуации	нальных задач, анализиро вать различные социально - экологиче ские ситуации, принимать конкретны е решения по их улучшени ю
		владеет навыками: моделирова ния и прогнозиро вания социо- природных процессов, особенност ей взаимодейс твия общества с природной средой как модели культурно- экологичес кой безопасност и	обучающийся не владеет навыками моделировани я и прогнозирова ния социо- природных процессов, особенностей взаимодейств ия общества с природной средой как модели культурно- экологическо й безопасности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельн ую работу, большинство предусмотрен ных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками моделирова ния и прогнозиров ания социо- природных процессов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками моделирова ния и прогнозиро вания социо- природных процессов, особенност ей взаимодейс твия общества с природной средой	успешное и системное владение навыками моделиров ания и прогнозир ования социо- природны х процессов, особеннос тей взаимодей ствия общества с природно й средой как модели культурно - экологиче ской безопасно сти

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Социальная экология».

Входной контроль проводится на первом занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 30 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

Примерный перечень вопросов входного контроля

1. Понятие здоровья. Индивидуальное здоровье.
2. Валеология – наука о здоровье человека.
3. Человек как экологический фактор.
4. Понятие социума.
5. Механизмы адаптации и адаптивные возможности человека.
6. Экологические характеристики человеческих популяций.
7. Демография. Демографический взрыв.
8. Роль антропогенных факторов в эволюции биогеоценозов.
9. Адаптивные экологические типы человека.
10. Специфические особенности разных экотипов людей.
11. Виды биотических связей в антропоэкосистемах.
12. Взаимоотношения человека с живыми организмами.
13. Общественное (популяционное) здоровье.

3.2. Доклады

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целью данной формы контроля является приобретение навыков публичного выступления с докладом, являющимся результатом работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по выбранной теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем

дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы состояния объектов окружающей среды на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладам

1. Продолжительность доклада должна составлять 5 – 7 минут.
 2. Структура доклада включает в себя три части:
 - Введение (формулируется тема доклада, цель, задачи исследований, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.);
 - Основная часть (излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений);
 - Заключение (подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.).
 3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.
 4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их.
 5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.
- Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Социальная экология»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Структура социальной экологии.
2.	Общество и природа: этапы взаимодействия.
3.	Формы взаимоотношений человека и природы.
4.	Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
5.	Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.
6.	Проблемы экологии города.
7.	Экологические противоречия и конфликты.
8.	Система социально-экологического контроля.
9.	Концептуальные основы системы экологической безопасности.
10.	Принципы построения моделей экосоциального развития.
11.	Социально-экологическое прогнозирование.
12.	Принципы и направления формирования экологической культуры.
13.	Особенности экологической деятельности.
14.	Экологические ценности и экологические потребности.
15.	Международные экологические организации.

16.	Экологическое движение в России: история и современность.
17.	Современная экологическая политика России.
18.	Р. Парк: модель социальной экологии.
19.	Принципы взаимодействия общества и природной среды.
20.	Экологическая политика. Пример России.
21.	Экологические факторы в структуре показателей качества жизни.
22.	Экологическое сознание: традиционное и альтернативное.
23.	Экологический антагонизм в современном мире.
24.	Концепция экомодернизации.
25.	Методы социологических исследований экологического сознания.

3.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде устного опроса. Время проведения рубежного контроля не должно превышать 40 минут.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Введение в социальную экологию. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Многополярность или многокачественность человека.
3. Особенности формирований социальной экологии как науки.
4. Функции и основные категории социальной экологии.
5. Особенности адаптации человеческого общества.
6. Социальная экология: предмет и структура.
7. Экология природопользования.
8. Пути управления экологической ситуацией: мониторинг и экспертиза.
9. Причины возникновения социальной экологии.
10. Урбанизация и противоречивый характер ее развития.
11. Абсолютизация развития техники.
12. Абсолютизация научного знания.
13. Экологические кризисы как причина возникновения социальной экологии как науки.
14. Человек как биологическое и социальное явление.
15. Социальная и биологическая эволюция человека.
16. Происхождение человека. Этапы эволюции человека.
17. Генофонд человечества
18. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа».
19. Экологические взаимодействия в системе «человек – общество – природа»: человек – общество, человек – природа, общество – природа.
20. Антропоэкосистемы.
21. Антропоэкосистемы на различных этапах истории.
22. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы.
23. Социально-демографические проблемы.
24. Типы и формы расселения.

25. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции).
26. Естественнонаучные предпосылки возникновения социальной экологии.
27. Проблема единства организмов и среды в биологии.
28. Учение об экосистемах А. Тенсли.
29. Учение Ч. Дарвина об эволюции видов и учение о географических ландшафтах.
30. А.Л. Чижевский и Л.Н. Гумилев об адаптации земных явлений к деятельности Солнца.
31. Социальный и религиозный состав населения.
32. Экология, генетика и поведение человека.
33. Экологические, этнические и генетические проблемы брака и семьи.
34. Экология, генетика и поведение человека.
35. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Крупнейшие по численности нации и народности РФ и их размещение на территории РФ.
4. Влияние этно-религиозного состава на социально-экономическое развитие РФ.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Социологические источники социальной экологии.
2. Л.И. Мечников и Э. Реклю о географической среде человеческого общества.
3. Идея К. Маркса об «исторической природе» и А. Лабриола «об искусственной среде человека».
4. Труд как основа адаптации общества к природе.
5. Здоровье человека.
6. Урбанизация и здоровье человека.
7. Показатели здоровья человека.
8. Воздействие природных факторов на человека.
9. Воздействие антропогенных факторов на человек.
10. Стресс и другие психологические проблемы.
11. Механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды.
12. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии.
13. Социологическое направление в социальной экологии.
14. Биологическое направление в социальной экологии.
15. Выход за рамки биологического подхода.
16. Расширение содержания социологического подхода в социальной экологии.

17. Качество жизни.
18. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Безопасность и риски социально-природно-техногенной сферы.
19. Взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания.
20. Связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека.
21. Соотношение законов общества и природы.
22. Генетическая и структурная связь общества и природы.
23. Критерии включения элементов природы в общество.
24. Формы и этапы включения элементов природы в общество.
25. Аспекты соотношения общества и природы.
26. Общество, человек, техника, природа.
27. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
28. Современные экологические концепции развития цивилизации: общая характеристика.
29. Современные экологические концепции развития цивилизации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ф. Энгельс о корреляции явлений внутри общества.
2. Г.В. Плеханов о роли географической среды в жизни общества.
3. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.
4. Римский клуб: прогнозы глобального развития цивилизации

3.7. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование по дисциплине «Социальная экология» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для выходного контроля (вопросы, выносимые на зачет).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Введение в социальную экологию. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Многополярность или многокачественность человека.
3. Особенности формирований социальной экологии как науки.
4. Функции и основные категории социальной экологии.
5. Особенности адаптации человеческого общества.
6. Социальная экология: предмет и структура.
7. Экология природопользования.
8. Пути управления экологической ситуацией: мониторинг и экспертиза.
9. Причины возникновения социальной экологии.

10. Урбанизация и противоречивый характер ее развития.
11. Абсолютизация развития техники.
12. Абсолютизация научного знания.
13. Экологические кризисы как причина возникновения социальной экологии как науки.
14. Человек как биологическое и социальное явление.
15. Социальная и биологическая эволюция человека.
16. Происхождение человека. Этапы эволюции человека.
17. Генофонд человечества
18. Происхождение человека и общества: становление системы «человек-общество-природа».
19. Экологические взаимодействия в системе «человек – общество - природа»: человек-общество, человек-природа, общество-природа.
20. Антропоэкосистемы.
21. Антропоэкосистемы на различных этапах истории.
22. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы.
23. Социально-демографические проблемы.
24. Типы и формы расселения.
25. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции).
26. Естественные предпосылки возникновения социальной экологии.
27. Проблема единства организмов и среды в биологии.
28. Учение об экосистемах А. Тенсли.
29. Учение Ч. Дарвина об эволюции видов и учение о географических ландшафтах.
30. А.Л. Чижевский и Л.Н. Гумилев об адаптации земных явлений к деятельности Солнца.
31. Социальный и религиозный состав населения.
32. Экология, генетика и поведение человека.
33. Экологические, этнические и генетические проблемы брака и семьи.
34. Экология, генетика и поведение человека.
35. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях.
36. Социологические источники социальной экологии.
37. Л.И. Мечников и Э. Реклю о географической среде человеческого общества.
38. Идея К. Маркса об «исторической природе» и А. Лабриола «об искусственной среде человека».
39. Ф. Энгельс о корреляции явлений внутри общества.
40. Г.В. Плеханов о роли географической среды в жизни общества.
41. Труд как основа адаптации общества к природе.
42. Здоровье человека.
43. Урбанизация и здоровье человека.
44. Показатели здоровья человека.
45. Воздействие природных факторов на человека.
46. Воздействие антропогенных факторов на человек.

47. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.
48. Стресс и другие психологические проблемы.
49. Механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды.
50. Развитие представлений об объекте и предмете социальной экологии.
51. Социологическое направление в социальной экологии.
52. Биологическое направление в социальной экологии.
53. Выход за рамки биологического подхода.
54. Расширение содержания социологического подхода в социальной экологии.
55. Качество жизни.
56. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
57. Безопасность и риски социально-природно-техногенной сферы.
58. Взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания.
59. Связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека.
60. Соотношение законов общества и природы.
61. Генетическая и структурная связь общества и природы.
62. Критерии включения элементов природы в общество.
63. Формы и этапы включения элементов природы в общество.
64. Аспекты соотношения общества и природы.
65. Общество, человек, техника, природа.
66. Будущее человечества.
67. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.
68. Современные экологические концепции развития цивилизации: общая характеристика.
69. Римский клуб: прогнозы глобального развития цивилизации.
70. Биосфера в системе связей общества и природы.
71. Общество и биосфера.
72. Развитие представлений о биосфере в биологии.
73. Естественнонаучный и геохимический подходы к выделению биосферы.
74. Биологическое и геохимическое понимание биосферы и географическая среда.
75. О месте ноосферы в системе связей общества и природы.
76. Поведение человека в естественной и социальной среде.
77. Экологические движения.
78. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
79. Типология природоохранных движений.
80. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы.
81. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.
82. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

83. Информационная и идейно-нравственная среда человека.
84. Экологическая среда общества и человека.
85. Материальное и духовное освоение природы.
86. Географическая среда и экологическая среда общества.
87. Экологическая среда человека.
88. Уровни адаптации человека к его экологической среде.
89. Биологическая экосфера и социальная экосфера.
90. Экологическая безопасность цивилизации.
91. Понятие экологической безопасности. Принципы и пути достижения экологической безопасности.
92. Платность природных ресурсов. Культура потребления.
93. Социально-экономические и политические аспекты экологии.
94. Концепция устойчивого развития.
95. Понятие и структура социально-экологического образования.
96. Социальная экология и общественный прогресс.
97. Общественный прогресс.
98. Коэволюция общества и природы.
99. Деятельность Римского клуба.
100. Экологическая политика и воспитание.
101. Экологические подходы в социальной работе.
102. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания.
103. Экологические проблемы социальной работы
104. Экологическая грамотность.
105. Экологическое мышление.
106. Экологическая этика.
107. Необходимость формирования экологической грамотности и экологической культуры населения для предупреждения кризисных экологических ситуаций
108. Экология культуры.
109. Понятие экологической культуры, экологического сознания и экологии культуры.
110. Институт средств массовой информации и экологическая грамотность.
111. Роль правовой системы в формировании экологической грамотности.
112. Экологизация науки и техники.
113. Экологическое искусство.
114. Ф. Энгельс о корреляции явлений внутри общества.
115. Г.В. Плеханов о роли географической среды в жизни общества.
116. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.
117. Римский клуб: прогнозы глобального развития цивилизации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

		практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.
--	--	--

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия.

умения: использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению;

владения навыками: моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.

Критерии оценки

Таблица 7

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; – успешное и системное владение навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; - в целом успешное, но не системное владение навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в фундаментальные понятия, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия.

умения: использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению.

владения навыками: моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия; содержание доклада соответствует заявленной тематике; обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; соблюдены требования к оформлению презентации; – умеет использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – владеет навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия; содержание доклада соответствует заявленной тематике; обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; соблюдены требования к оформлению презентации; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знание только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия; содержание доклада соответствует заявленной тематике; обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; соблюдены требования к оформлению презентации; – в целом успешное, но не системное умение использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – в целом успешное, но не системное владение навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.

неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – не знает значительной части фундаментальных понятий, законов и принципов социальной экологии, а также концептуальных основ взаимодействия общества и окружающей природной среды, форм, видов и последствия такого взаимодействия; содержание доклада соответствует заявленной тематике; обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; соблюдены требования к оформлению презентации; – не умеет использовать общеэкологические знания для решения профессиональных задач, а также анализировать различные социально-экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – не владеет навыками моделирования и прогнозирования социо-природных процессов, а также навыками оценки особенностей взаимодействия общества с природной средой как модели культурно-экологической безопасности.
----------------------------	---

4.2.3. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: характерных особенностей человека как биологического вида, физиологических механизмов адаптации человеческого организма к действию факторов внешней среды, места человека в глобальной экосистеме.

умения: оценить состояние человека под действием окружающей среды по психофизиологическим показателям.

владения навыками: методами управления и рационализации взаимоотношения человека и природы.

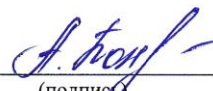
Таблица 9

Критерии оценки выполнения письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание характерных особенностей человека как биологического вида, физиологических механизмов адаптации человеческого организма к действию факторов внешней среды, места человека в глобальной экосистеме; ответ четко структурирован; отражена логическая структура проблемы; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно; – умение оценить состояние человека под действием окружающей среды по психофизиологическим показателям; – успешное и системное владение способами нахождения информации о методах управления и рационализации взаимоотношения человека и природы в различных источниках и критически ее оценивать.
----------------	--

хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание характерных особенностей человека как биологического вида, физиологических механизмов адаптации человеческого организма к действию факторов внешней среды, места человека в глобальной экосистеме; отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован; есть 1-2 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, оценить состояние человека под действием окружающей среды по психофизиологическим показателям делать прогноз, аргументировано излагать собственную точку зрения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами управления и рационализации взаимоотношения человека и природы в различных источниках и критически ее оценивать.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - удовлетворительное знание характерных особенностей человека как биологического вида, физиологических механизмов адаптации человеческого организма к действию факторов внешней среды, места человека в глобальной экосистеме, встречаются ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения или она слабо аргументирована; ответ плохо структурирован; части ответа разорваны логически, нет связей между ними встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки; есть 3-5 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена не очень аккуратно; - в целом успешное, но не системное умение оценить состояние человека под действием окружающей среды по психофизиологическим показателям; находить и анализировать информацию о живых объектах, делать прогноз; - в целом успешное, но не системное владение методами управления и рационализации взаимоотношения человека и природы в различных источниках и критически ее оценивать.

Разработчик: доцент, Пономарева А.Л.


(подпись)