

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 22.09.2025 14:29:31

Уникальный программный код:

528682d78e671e56a0b62f89f2b02172f735a12



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

/Ножкина И.А./

«15» декабря 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки

09.04.03 Прикладная информатикаНаправленность
(профиль)**Проектирование информационных систем**Квалификация
выпускника**Магистр**Нормативный срок
обучения**2 года**

Форма обучения

Заочная

Кафедра-разработчик

«Социально-гуманитарные науки»

Ведущий преподаватель

Крайнов А.Л., доцент**Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.**

(подпись)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 916, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия познания»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Систематизировать основные теоретические взгляды по вопросам становления и развития информационного общества, обосновывает актуальность применения современных информационных технологий в процессе межкультурного взаимодействия;	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад
ОПК-6	Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК-6.1 Понимает содержание и проблемы информационного общества и прикладной информатики, комплексный характер информатизации, социальные и психологические аспекты информатизации	1	лекции, практические занятия	Собеседование (устный ответ), доклад

Компетенция УК-5 реализуется в процессе изучения дисциплины «Философия

познания», а также процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-6 реализуется в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования (устного ответа)

Программа оценивания по контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Информационная парадигма современного общества	УК-5, ОПК-6	Собеседование (устный ответ)
2	Социально-философские предпосылки становления информационного общества	УК-5, ОПК-6	Собеседование (устный ответ)
3	Социально-философские теории	УК-5, ОПК-6	Собеседование

	информационного общества		(устный ответ)
4	Информационное общество – общество риска	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
5	Социально-философские прогнозы развития информационного общества	УК-5, ОПК-6	Собеседование (устный ответ), доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5, 1 курс <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.2 <i>Систематизировать основные теоретические взгляды по вопросам становления и развития информационного общества, обосновывает актуальность применения современных информационных технологий в процессе межкультурного взаимодействия;</i>	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации); в целом успешное, но не системное умение	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей (многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее	обучающийся демонстрирует знание материала (многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (критически

		проблемную ситуацию в процессе ее анализа), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	(критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа), используя современные методы и показатели оценки (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, прогнозирования, получения выводов); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий)	анализа), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий)	мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий)
ОПК-6 1 курс	ОПК-6.1 Понимает содержание и	обучающийся не знает значительной	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание

Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	проблемы информационного общества и прикладной информатики, комплексный характер информатизации, социальные и психологические аспекты информатизации	части программного материала, плохо ориентируется в материале (проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приемы (применять информационные технологии для решения насущных проблем), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками работы с цифровыми технологиями), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями	основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала (проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества); в целом успешное, но не системное умение (применять информационные технологии для решения насущных проблем), используя современные методы и показатели оценки (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, прогнозирования, получения выводов); в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками работы с	материала, не допускает существенных неточностей (проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества); в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять информационные технологии для решения насущных проблем), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками работы с цифровыми технологиями)	материала (проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение (применять информационные технологии для решения насущных проблем), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Навыками работы с цифровыми технологиями)
---	--	--	--	--	---

		выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	цифровыми технологиями)		
--	--	--	-------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Социальные и философские проблемы информационного общества»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2

1.	Роль информации в жизни общества
2.	Понятие информации
3.	Массовая коммуникация как основа существования информационного общества
4.	Первая информационная революция
5.	Вторая информационная революция
6.	Третья информационная революция
7.	Четвертая информационная революция
8.	История создания и развития сети Интернет
9.	Информационная культура
10.	Государственная программа «Информационное общество»
11.	Концепция информационного общества Ф. Махлупа
12.	Концепция информационного общества Ё. Масуды
13.	Концепция массового общества М. Маклюэна
14.	Концепция постиндустриального общества Э. Тоффлера
15.	Концепция постиндустриального общества Д. Белла
16.	Концепция информационного общества Ф. Уэбстера
17.	Понятие информационное общество Ю. Хаяши
18.	Подход к проблеме информационного общества З. Бжезинского
19.	Подход к проблеме информационного общества А. Турена
20.	Взгляды на постиндустриальное общество Т. Стоуньера
21.	Концепция гиперреальности Ж. Бодрийера
22.	Понятие «ризом» Ж. Делеза как символ децентрализации
23.	Нетикет: история возникновения и особенности применения
24.	Концепция культуры информационного общества М. Кастельса
25.	Теория цифровой культуры Чарли Гира
26.	Теория виртуальной реальности Джерона Ланье
27.	Цифровая экономика
28.	Роль прикладной информатики в развитии цифровой культуры
29.	Интернет вещей как перспективное направление цифровизации
30.	Клиповая культура как феномен информационного общества
31.	Интернет-зависимость как глобальная проблема современности
32.	Феномен отчуждения как атрибут глобализации
33.	Проблема свободы в информационном обществе
34.	Трансформация когнитивных способностей человека в информационном обществе
35.	Цифровой тоталитаризм как следствие цифровизации общества
36.	Мошенничество в виртуальной реальности
37.	Методы социальной инженерии как эффективный способ цифрового мошенничества
38.	Способы профилактики терроризма и экстремизма в информационном обществе
39.	Поколение альфа и особенности его мировосприятия
40.	Понятие информационных технологий
41.	История возникновения и развития информационных технологий
42.	Прикладная информатика, ее роль и задачи в информационном обществе
43.	Классификация информационных технологий
44.	Цифровая экономика
45.	Экспертные системы
46.	Системы поддержки принятия решений
47.	Автоматизация офиса
48.	Базы данных: архитектура, виды, назначение
49.	Информационные процессы

50.	Киберпанк как жанр научной фантастики
51.	Искусственный интеллект: проблемы создания и перспективы развития
52.	Модели информационного общества в художественных фильмах
53.	Интернет вещей как перспективное направление развития информационного общества
54.	Пандемия коронавируса и как реализация проекта общества нанопанка
55.	Умная пыль и тотальный контроль над человечеством
56.	Социально-философские проблемы биоэтики
57.	Робот-андроид и человек-киборг: проблема сосуществования
58.	Николай Федоров как предтеча философии трансгуманизма
59.	Этика постгуманизма
60.	Цифровая идентичность: способы формирования
61.	Проблемы создания цифровой идентичности
62.	Риски цифровой идентичности
63.	Цифровой след как способ самовыражения личности
64.	Интернет-зависимость как современная проблема
65.	Лайфлоггинг как метод конструирования виртуального «Я»
66.	Технологии дипфейк: опасность для цифровой идентичности
67.	Мошенничество в Интернете и цифровая идентичность
68.	Правовые аспекты цифровой идентичности
69.	Виртуализация жизни и психические проблемы
70.	Тренды информационного общества по вовлечению школьников и молодежи в научные сообщества.
71.	Проект «Технет» НТИ и прорывные технологии в области робототехники
72.	Нейронет вместо Интернета
73.	Новые информационные технологии в медицине
74.	Превентивная медицина и вопросы биоэтики
75.	Генная инженерия как способ рождения детей с заданными возможностями: этический аспект
76.	Мировая безработица как итог автоматизации и цифровизации производства: способы преодоления
77.	Борьба с технологиями 5G современный луддизм?
78.	История возникновения искусственного интеллекта
79.	Искусственный интеллект: проблемы создания и перспективы развития
80.	Влияние искусственного интеллекта на рынок труда
81.	Цифровой тоталитаризм
82.	Система социального кредита в Китае
83.	Использование искусственного интеллекта для профилактики экстремизма и терроризма
84.	Риски информационного общества
85.	Искусственный интеллект как угроза человечеству
86.	Виды искусственного интеллекта
87.	Проблема свободы в информационном обществе

3.2 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Темы собеседования

п/п	Тема
1	Социально-философские предпосылки становления информационного общества
2	Информационное общество – общество риска
3	Социально-философские прогнозы развития информационного общества

3.3 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика – Зачет;

Практические (расчетные) задания, тесты, ситуационные задания (кейсы) не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие информации.
2. Информационная революция: виды и способы протекания.
3. Промышленная революция: типология
4. Экономическая, правовая, технологическая, социальная и политическая основы информационного общества.
5. Информационная культура как атрибут информационного общества
6. Основные черты информационного общества.
7. Условия становления и развития информационного общества.
8. Информационное и постиндустриальное общества: сходства и различия.
9. Концепция культуры информационного общества М. Кастельса.
10. Сетевой характер информационной культуры.
11. Информационная культура личности.
12. Клиповая культура как феномен информационного общества.
13. Интернет-зависимость как глобальная проблема современности: социальный, психологический, экономический, физиологический, политический аспекты.
14. Феномен отчуждения как атрибут глобализации: способы его преодоления.
15. Проблема свободы в информационном обществе.
16. Массовая коммуникация как основа существования информационного общества.
17. Теория массовой коммуникации Д. Маккуэйла
18. Феномен массового общества
19. Информационная концепция Ф. Махлупа.
20. Теория информационного общества Ё. Масуды.

21. Концепция массового общества М. Маклюэна.
22. Концепция постиндустриального общества Э. Тоффлера.
23. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
24. Теория цифровой культуры Чарли Гира.
25. Теория виртуальной реальности Джерона Ланье.
26. Теория гиперреальности Ж. Бодрийяра.
27. Теория общества знаний П. Друкера
28. Теория информационного общества Ф. Уэбстера
29. Нетикет как атрибут цифровой культуры.
30. Трансформация когнитивных способностей человека в информационном обществе.
31. Цифровой тоталитаризм.
32. Мошенничество в виртуальной реальности: виды и профилактика.
33. Феномен социальной инженерии и борьба с ее проявлением в информационном обществе.
34. Понятие информационных технологий.
35. История возникновения и развития информационных технологий.
36. Основные черты современных информационных технологий.
37. Информационные технологии в задачах управления.
38. Прикладная информатика и ее задачи в информационном обществе.
39. Трансгуманизм, иммортализм и постгуманизм как направления современной философии, прогнозирующие дальнейшее развитие человечества.
40. Развитие искусственного интеллекта и место человека в новом мире.
41. Дорожные карты Национальной Технологической Инициативы.
Описание поставленных в них задач и планов реализации до 2035 года.
42. Классификация информационных технологий.
43. Информационные процессы.
44. Инструментальные средства информационных технологий.
45. Базовые информационные технологии.
46. Прикладная информатика в экономике.
47. Цифровая экономика.
48. Варианты технологического бессмертия человека в рамках философии трансгуманизма.
49. Манифест киборгов Донны Харауэй.
50. Человек и проблема идентичности в посткультурном мире.
51. Доказательство симуляции Ника Бострома
52. Философский постгуманизм Франчески Феррандо

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Социальные и философские проблемы информационного общества» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий,

				предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации, проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества;

умения: критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, применять информационные технологии для решения насущных проблем;

владение навыками: методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий, навыками работы с цифровыми технологиями.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации, проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал,
----------------	---

	хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, применять информационные технологии для решения насущных проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий, навыками работы с цифровыми технологиями</i>).
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации, проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества</i>), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, применять информационные технологии для решения насущных проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий, навыками работы с цифровыми технологиями</i>).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (<i>многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации, проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской</i>

	<i>информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, применять информационные технологии для решения насущных проблем), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</i> - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий, навыками работы с цифровыми технологиями</i>).
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>многообразие философских подходов к феномену информационного общества, основные социально-философские теории информационного общества, проблемы и риски информатизации, проблемы и область применения прикладной информатики, социальные и философские проблемы информационного общества</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>критически мыслить, осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, применять информационные технологии для решения насущных проблем</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности, навыками анализа воспринимаемой информации, коммуникацией с другими людьми с помощью информационных технологий, навыками работы с цифровыми технологиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2 Критерии оценки доклада/сообщения

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по

данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.



(подпись)